

البرامج التدريبية في البحوث النفسية: مراجعة الأساليب الإحصائية المستخدمة

أ.د. طه أحمد المستكاوي •

ملخص:

هدف هذا البحث إلى مراجعة الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في البحوث التي اهتمت ببحث فعالية البرامج التدريبية في تعديل السلوك. وتكونت عينة البحث من (٤٠٠) من البرامج التدريبية، المنشورة في بحوث بدوريات علمية أو في رسائل علمية (ماجستير أو دكتوراة)، وتوصلت نتائج تحليل مضمون البحث إلى ما يلي: (١) بلغ عدد البرامج التي لها فعالية في تعديل المتغير التابع (٣٩٩) برنامجًا، أي بنسبة (٩٩,٧٥%)، في حين كان هناك برنامج واحد فقط (بنسبة ٠,٢٥%)، لم يكن له فعالية في تعديل المتغير التابع. (٢) أن (١٠٠%) من البرامج التي تم فيها إجراء قياس تتبعي أظهرت استمرار فعالية هذه البرامج في تعديل المتغير التابع. (٣) أن عددًا كبيرًا من البحوث التي استخدمت برامج تدريبية، تم فيها استخدام أساليب إحصائية غير مناسبة؛ حيث تم استخدام أساليب إحصائية بارامترية على الرغم من صغر عدد المجموعة التجريبية أو الضابطة. (٤) توجد أدلة على عدم التزام بعض الباحثين بإجراءات بالأمانة العلمية، حيث عدلوا نتائج الفروض بالشكل الذي يظهر أنه توجد فعالية للبرنامج المستخدم في تعديل المتغير التابع. وفي نهاية البحث تم وضع مجموعة من التوصيات التي تستهدف علاج المشكلات التي تواجه بعض البحوث التي تستهدف التحقق من فعالية البرامج التدريبية.

الكلمات المفتاحية: البرامج التدريبية - فعالية البرنامج - استمرار فعالية البرنامج - المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة - القياس القبلي - القياس البعدي - القياس التتبعي - الإحصاء البارامترية - الإحصاء اللابارامترية - الأمانة العلمية.

Training Programs in Psychological Research: A Review of The Used Statistical Methods

Prof. Taha Ahmed Al-Mestakawi•

Abstract:

This research aimed to review the statistical methods that were used in research concerned with examining the effectiveness of training programs in modifying behavior. The research sample consisted of (400) training programs published in research papers in scientific journals or in scientific theses (Master's or Doctorate). The results of the analysis of the content of the research reached the following: (1) The number of programs that are effective in modifying the dependent variable reached (399) program, i.e. (99.75%), while there was only one program (0.25%) that was not effective in modifying the dependent variable. (2) 100% of the programs in which follow up measurement was conducted showed the continued effectiveness of these programs in modifying the dependent variable. (3) that a large number of researches that used training programs used inappropriate statistical methods; Parametric statistical methods were used despite the small number of the experimental or control group. (4) There is evidence that some researchers did not adhere to scientific honesty procedures, as they modified the results of the hypotheses in a way that showed that there was effectiveness of the program used in modifying the dependent variable. At the end of the research, a set of recommendations were developed that aim to address the problems facing some research aimed at verifying the effectiveness of training programs.

key words: Training programs - program effectiveness - continued program effectiveness - experimental group - control group - pre-measurement - post-measurement - follow-up measurement - parametric statistics - non-parametric statistics - Scientific honesty.

• Professor of Psychology - Former Dean of the Faculty of Arts, Assiut University.

مقدمة:

تمثل هذه الورقة البحثية حلقة ضمن حلقات مشروع بحثي كبير، بدأت ملامحه منذ عام (٢٠١٦) عندما بدأت في تجميع عدد من البرامج التدريبية بهدف إجراء عملية تحليل مضمون لها للوصول إلى أهم المشكلات التي وقع فيها بعض الباحثين، سواء عند بناء هذه البرامج أو عند إجراءات تطبيقها على عينة أو عينات بهدف التحقق من مدى فعاليتها في تعديل السلوك، في البحوث العلمية. وأمكن الخروج بأول ورقة بحثية من هذا المشروع البحثي، في دراسة قدمت للنشر بمجلة الخدمة النفسية بجامعة عين شمس (المستكاي، يوسف، ٢٠٢٣)، وحكمت في ١٧ أكتوبر ٢٠٢١، وقُبلت للنشر بالعدد (١٦) بالمجلة لعام (٢٠٢٣)، وفيها حلل الباحثان مضمون (٣٢٨) برنامجًا من البرامج المنشورة في بحوث علمية. وحلل الباحث الأول (طه المستكاي) مضمون (٧٢) برنامجًا جديدًا، ليصبح عدد البرامج التدريبية التي تم جمعها وتحليل مضمونها (٤٠٠) برنامج، وهذه الورقة البحثية تمثل الحلقة الثانية من حلقات هذا المشروع البحثي الكبير، ويأمل الباحث أن يتلو هذه الورقة البحثية، بحوث أخرى، علّها تسهم في نهاية الأمر في تطوير هذه البرامج التدريبية، والتغلب على العقبات التي يمكن الخروج بها، التي قد تقف عائقًا أمام استخدام بعض الباحثين لمثل هذه البرامج.

والمتتبع للبرامج المنشورة في البحوث والدراسات العلمية - من حيث العدد - في فروع العلم المختلفة، ومنها علم النفس، والتربية، والطب النفسي، والخدمة الاجتماعية، وغيرها من فروع العلوم الاجتماعية والإنسانية، لا يجد صعوبة كبيرة في تعرف أن هذه البرامج التدريبية من الكثرة بمكان، والتساؤل المهم الذي يطرح نفسه هنا، هل تتسم كل هذه البرامج التدريبية بالجودة سواء عند إعدادها أو عند استخراج نتائج تطبيقها، وضبط المتغيرات التي يمكن أن تتدخل في التأثير على نتائج التجارب التي تستخدم هذه البرامج. وقد أمكن للبحث السابق (المستكاي، يوسف، ٢٠٢٣) الإجابة عن بعض هذه التساؤلات، أما الورقة

البحثية الحالية، فستركز على الاستخدام المقبول -أو غير المقبول- للأساليب الإحصائية التي أستخدمت، لاستخراج نتائج البحوث التي استخدمت هذه البرامج التدريبية، من خلال مراجعة أربعمئة من البرنامج التدريبية.

الهدف من البحث:

هدف هذا البحث إلى مراجعة الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في البحوث التي اهتمت ببحث فعالية البرامج التدريبية في تعديل المتغيرات التابعة محل الدراسة في كل بحث منها. ومن المعروف أن أهم الأساليب المستخدمة للتعرف إلى مدى فعالية البرامج التدريبية في تعديل السلوك (المتغير التابع)، هو استخدام الدلالة الإحصائية للفروق بين أداء المجموعات (التجريبية والضابطة) سواء قبل أو بعد تقديم جلسات البرنامج التدريبي للمجموعة التجريبية، ومع ذلك فليس كل مقاييس الدلالة الإحصائية تصلح للاستخدام في جميع التجارب، ذلك أن الاستخدام السليم للأسلوب الإحصائي يعتمد بشكل رئيس على عدد أفراد المجموعة التجريبية أو الضابطة، وأيضاً على طبيعة المقاييس المستخدمة في قياس المتغير التابع. لذا تهتم هذه الورقة البحثية، بمراجعة الأساليب الإحصائية المستخدمة في عدد كبير من البحوث التي اهتمت بدراسة مدى فعالية البرامج التدريبية، هل هي أساليب إحصائية مناسبة، أم أن هناك أساليب إحصائية غير مناسبة تم استخدامها؟ ومن ثم تؤثر سلباً في صدق النتائج التي تم استخلاصها. والخروج في نهاية الورقة البحثية بمجموعة من التوصيات التي تستهدف التعريف بعدد من الحلول للتغلب على مثل هذه المشكلات في البحوث المستقبلية التي تستخدم مثل هذه البرامج التدريبية.

المنهج والإجراءات:

منهج البحث:

استخدم في هذا البحث المنهج الوصفي القائم على مراجعة مجموعة من البرامج التدريبية المنشورة في عدد كبير من الرسائل العلمية (ماجستير - دكتوراة)، وفي مجموعة من البحوث المنشورة في مجلات علمية.

عينة البحث:

بلغ عدد البرامج التدريبية التي تم مراجعتها (٤٠٠) أربعمئة من البرامج التدريبية، المنشورة في بحوث بدوريات علمية أو في رسائل علمية (ماجستير أو دكتوراة)، منها (٣٢٨) برنامجًا سبق تحليل مضمونها في دراسة سابقة، هي دراسة (المستكاي، يوسف، ٢٠٢٣)، إضافةً إلى (٧٢) برنامجًا جديدًا قام الباحث (طه المستكاي) بجمعها وتحليل مضمونها، وهذه الورقة البحثية تتعلق بنتائج مراجعة جملة البرامج التدريبية التي تم جمعها وتحليل مضمونها حتى هذه الخطوة (٤٠٠) برنامج التي تمثل عينة هذا البحث.

وعلى ذلك، فإن عينة البحث الإجمالية في هذا البحث عددها (٤٠٠) برنامج، وتنقسم وفقًا لوعاء النشر إلى (٩٧) برنامجًا منشورًا في رسالة ماجستير، بواقع (٢٤،٢٥%) من إجمالي عدد البرامج، و(٩٩) برنامجًا في رسالة دكتوراة، بنسبة (٢٤،٧٥%)، إلى جانب (٢٠٤) من البرامج المنشورة في مجلات علمية، بنسبة (٥١%) من إجمالي عينة البحث. ويمكن القول هنا إنه لا حدود فاصلة بين البرامج فيما يتعلق بوعاء النشر؛ فكثير من البرامج التي تم إعدادها في رسائل ماجستير أو رسائل دكتوراة، يقوم الباحث بنشر بحث مستل منها في إحدى المجالات العلمية، خاصة أن معظم الجامعات المصرية - حاليًا - تطلب من باحثي الماجستير والدكتوراة نشر بحث علمي (أو أكثر) كشرط من شروط تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة العلمية (الماجستير أو الدكتوراه)، ومنعًا لتكرار عرض البرامج من هذا النوع، فقد اكتفى الباحث في هذه الورقة البحثية، بمراجعة البرنامج الذي تمكن من الحصول عليه أولاً، سواء ذلك الموجود داخل الرسالة العلمية (ماجستير - دكتوراة)، أو داخل بحث منشور في مجلة علمية.

أداة جمع البيانات:

استخدم في جمع بيانات هذا البحث نفس الأداة التي استخدمت في جمع بيانات البحث السابق (المستكاوي، يوسف، ٢٠٢٣)، وهي أداة عبارة عن جدول، يسجل به البيانات التالية:

١. بيانات أولية: مثل: اسم الباحث (الباحثين)، وعنوان الدراسة التي نشر بها البرنامج، وسنة النشر، والمصدر الذي نشر به الدراسة (ماجستير - دكتوراة - مجلة علمية).

٢- التصميم التجريبي: (مجموعة تجريبية واحدة - مجموعتين تجريبيتين - مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة - .. إلخ)، وعدد جلسات البرنامج، ومدة الجلسة (بالدقيقة)، ومدة البرنامج (بالأسبوع - بالساعة)، وعدد ساعات الفترة كلها التي أجري فيها البرنامج (وتحسب بحصر عدد الأيام التي طبق فيها البرنامج، مضروبة في عدد ساعات اليوم الواحد (٢٤ ساعة)، إضافةً إلى عدد ساعات الفترة التي لم يتم فيها تطبيق البرنامج (وتحسب بطرح عدد ساعات البرنامج من عدد ساعات الفترة كلها التي أجري فيها البرنامج).

٣- مدى فعالية البرنامج في القياس البعدي (توجد فعالية - لا توجد فعالية)، ومدى استمرارية فعالية البرنامج في القياس التتبعي (توجد استمرارية - لا توجد استمرارية - لم يتم إجراء قياس تتبعي)، ثم الفترة الزمنية بين التطبيقين "البعدي - التتبعي" (بالأسبوع/ الشهر).

٤- الأسلوب الإحصائي المستخدم، للتحقق من فعالية البرنامج، واستمرار الفعالية.

٥. أي ملاحظات إضافية.

نتائج البحث:

تتعلق نتائج البحث الحالي بنوعية الأساليب الإحصائية المستخدمة في

التحقق من فعالية البرامج التدريبية، واستمرار هذه الفعالية خلال فترة زمنية بعد توقف جلسات البرامج التدريبية، وتنقسم هذه النتائج إلى فرعين رئيسيين، هما:

١- النتائج الخاصة بأعداد البرامج التدريبية التي أظهرت أن لها فعالية في تعديل السلوك (المتغير التابع)، مقارنة بأعداد البرامج التي ليس لها فعالية في تعديل السلوك، إضافةً إلى أعداد البرامج التي لها استمرارية في فعالية البرامج التدريبية.

٢- النتائج الخاصة بمدى صحة الأساليب الإحصائية المستخدمة للتحقق من فعالية هذه البرامج، واستمرار هذه الفعالية بعد فترة زمنية من توقف جلسات البرنامج للمجموعة التجريبية.

أولاً: النتائج الخاصة بفعالية البرامج التدريبية، واستمرارية الفعالية:

توجد علاقة مباشرة بين النتائج التي أمكن الخروج بها وتتعلق بمدى فعالية واستمرار فعالية البرامج التدريبية، وبين طبيعة الأساليب الإحصائية المستخدمة في استخراج هذه النتائج. وسوف يعرض الباحث أولاً نتائج البحث الخاصة بمدى فعالية البرامج التدريبية التي تم مراجعتها، وأيضاً نتائج مدى استمرارية هذه الفعالية خلال فترة زمنية بعد توقف العمل بجلسات البرنامج التدريبي (وهي الفترة الزمنية بين القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية).

من خلال مراجعة النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الورقة البحثية، والمتعلقة بنتائج مدى فعالية البرامج التدريبية في تعديل السلوك (المتغير التابع)، من خلال قياس الفرق في المتغير التابع بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية، أو قياس الفرق في القياس البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة، فإن الجدول (١) يعرض لهذه النتائج.

جدول (١). الأعداد والنسب المئوية للبرامج التدريبية التي لها فعالية في تعديل المتغير التابع التي لها استمرارية لهذه الفعالية (ن = ٤٠٠)

النسبة %	عدد البرامج	فئات الإجابة	النتائج
٩٩,٧٥%	٣٩٩	١. توجد فعالية للبرنامج	
٠,٢٥%	١	٢. لا توجد فعالية للبرنامج	١. نتائج فعالية البرنامج
١٠٠%	٤٠٠	الإجمالي	
٤٥,٢٥%	١٨١	١. توجد استمرارية لفعالية البرنامج.	
-	-	٢. لا توجد استمرارية للفعالية.	٢. نتائج استمرارية فعالية البرنامج
٥٤,٢٥%	٢١٧	٣. لم يتم إجراء قياس تتبعي.	
٠,٥٠%	٢	٤. غير مبين.	
١٠٠%	٤٠٠	إجمالي	

وتشير نتائج الجدول (١) المتعلقة بمدى فعالية البرنامج التدريبي، إلى أن البرامج التدريبية جميعها (باستثناء برنامج واحد) لها فعالية في تعديل المتغير التابع؛ حيث بلغ عدد البرامج التي لها فعالية في تعديل المتغير التابع، (٣٩٩) برنامجاً، أي بنسبة (٩٩,٧٥%)، على حين كان هناك برنامج واحد فقط (بنسبة ٠,٢٥%)، لم يكن له فعالية في تعديل المتغير التابع، وهو البرنامج الذي أُستخدم في دراسة (خالد محمد موسى، ٢٠١٣) في رسالة دكتوراة، قدمت لكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس بعنوان: "مدى فاعلية برنامج إرشادي لطلاب المرحلة الثانوية لتعديل الاتجاهات نحو تعاطي بعض المواد ذات التأثير النفسي".

أما النتائج المتعلقة بمدى استمرارية فعالية البرنامج لدى المجموعة التجريبية (من خلال دراسة دلالة الفرق بين القياسين "البعدي - التتبعي"، وهي النتائج التي يوضحها الجدول (١) أيضاً، فيمكن الإشارة إليها في أن عدد البرامج التي تم فيها إجراء قياس تتبعي على المجموعة التجريبية، بلغ (١٨١)

برنامجاً أي بنسبة (٤٥،٢٥%) من إجمالي عدد البرامج في هذه الدراسة (ن = ٤٠٠)، كما بلغ عدد البرامج التي لم يتم فيها إجراء قياس تتبعي (٢١٧) برنامجاً أي بنسبة (٥٤،٢٥%). وعلى ذلك فإن (١٠٠%) من البرامج التي تم فيها إجراء قياس تتبعي (وعددتها ١٨١ برنامجاً)، أظهرت استمرار فعالية هذه البرامج في تعديل المتغير التابع، بعد فترة زمنية من انتهاء تنفيذ جلسات البرنامج على المجموعة التجريبية، وهو ما يسمى القياس التتبعي للمجموعة التجريبية.

ولا شك أن مثل هذه النتائج تقلل من الثقة في نتائج البعض منها، خاصة تلك البحوث التي قام بها بعض الباحثين، الذين قد تنقصهم إجراءات الالتزام بضوابط الأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي، أو قد تنقصهم خبرة استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة عند استخراج نتائج بحوثهم.

ثانياً: نتائج تتعلق بالاختيار الأنسب للأساليب الإحصائية المستخدمة:

تشير النتائج الخاصة بالأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في البرامج التدريبية في هذه الورقة البحثية، إلى ما يلي:

١. الاستخدام المناسب للأساليب الإحصائية (البارامترية - اللابارامترية):

من المتعارف عليه كما تشير كتب الإحصاء ومنها: (خيرى، ١٩٧٠؛ الغريب، ١٩٧٧؛ ١٩٨٥؛ السيد، ١٩٧٨؛ فرج، ١٩٩٦؛ مراد، ٢٠١٠)، إلى أهمية استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لحجم العينة، ولطبيعة المقاييس المستخدمة في البحث، وأنه في حالة العينات كبيرة العدد (٣٠ فرداً فأكثر)، فإنه يجب استخدام أساليب إحصائية (بارامترية) Parametric مثل المتوسط والانحراف المعياري واختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعات المرتبطة أو غير المرتبطة، لأن هذه الأساليب الإحصائية تستند إلى خواص المنحنى الاعتمالي، أما في حالة العينات صغيرة العدد (أقل من ٣٠ فرداً)،

فإنه يجب استخدام الأساليب الإحصائية اللابارامتريّة Nonparametric التي لا تستند إلى خواص المنحنى الاعتدالي، مثل اختبار "ولكوكسون" للأزواج المتماثلة (عند مقارنة القياسين "القبلي والبعدي"، أو القياسين "البعدي والتتبعي" لدى المجموعة التجريبية)، أو اختبار "ماكنيمار" لقياس دلالة التغير، أو استخدام اختبار "مان - ويتني" أو اختبار "سمرنوف كلومجروف"، أو "كا^٢" لعينتين مستقلتين (عند مقارنة أداء المجموعة التجريبية بأداء المجموعة الضابطة في القياس القبلي أو في القياس البعدي).

وعادةً ما يكون حجم العينات صغيراً في البحوث التجريبية، ومنها البحوث التي يتم فيها اختبار فعالية برنامج في تعديل سلوك ما لدى مجموعة من الأفراد، وعلى الرغم من ذلك فقد أظهرت نتائج مراجعة البرامج التدريبية (ن = ٤٠٠) أن عددًا كبيراً من الباحثين، قد استخدموا أساليب إحصائية بارامتريّة (المتوسط، والانحراف المعياري، واختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات) كأسلوب للتحقق من صحة فروض البحث، وذلك على الرغم من صغر حجم المجموعة التجريبية، أو المجموعة الضابطة. ويمكن فيما يلي عرض نماذج من هذه النتائج.

في دراسة^(١) اهتمت بتعرف مدى فعالية برنامج إرشادي في خفض أحداث الحياة الضاغطة لدى طلاب الجامعة، وتكونت عينة الدراسة الكلية من أربع مجموعات، عدد كل مجموعة (١٠) طلاب، وتم في هذه الدراسة استخدام الإحصاء البارامتري (المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة "ت" لدلالة الفروق)، في القياسات القبليّة - البعديّة - التتبعية، وكان يجب استخدام

(١) لن يقوم الباحث القائم بهذه الورقة البحثية، عرض اسم الباحث أو الباحثين القائمين بالدراسة التي استخدم فيها الأسلوب الإحصائي غير المناسب، فالهدف من هذه الورقة البحثية هو هدف تعليمي فقط، دون عرض ما قد يثير حساسية أو مشاعر سلبية لدى هذا الباحث أو ذلك. وسيتم اتباع هذا الإجراء عند عرض نتائج جميع البحوث.

الإحصاء اللابارامتري (ويلكوكسون ومان - ويتني على سبيل المثال) وليس الإحصاء البارامتري.

وفي دراسة أخرى اهتمت بالتحقق من فعالية برنامج إرشادي في خفض حدة السلوك العدواني لدى الأطفال، وتكونت العينة من مجموعتين: تجريبية (ن = ١٦)، وضابطة (ن = ١٦)، وعلى الرغم من صغر حجم كل مجموعة، فقد تم استخراج نتائج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وحساب قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي، وحساب قيمة "ت" لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية، وكان يفضل استخدام أسلوب من أساليب الإحصاء اللابارامتري للوصول إلى نتائج موثوق بها.

وفي دراسة اهتمت بتعرف أثر برنامج تدريبي في تنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى عينة من تلاميذ التعليم الابتدائي، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة واحدة تجريبية (ن = ٢٠) من تلاميذ الصف السادس الابتدائي، وتم في هذه الدراسة استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات، على الرغم من صغر عدد المجموعة التجريبية.

وفي دراسة أخرى، حاولت التحقق من فعالية برنامج في تنمية سعة الذاكرة العاملة البصرية لدى عينة من الطالبات المعاقات سمعياً، وتكونت العينة الكلية للدراسة من مجموعتين، إحداهما تجريبية (ن = ١٧) من المعاقات سمعياً، والأخرى ضابطة (ن = ١٧) من غير المعاقات سمعياً، واستخدم الأساليب الإحصائية البارامتريّة كالمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة "ت" لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة (القياس البعدي)، وحساب قيمة "ت" لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي (للمجموعة التجريبية)، وكان يجب استخدام أسلوب من أساليب الإحصاء اللابارامتري بدلاً من الإحصاء البارامتري، نظراً لصغر عدد كل مجموعة من المجموعتين التجريبية

والضابطة.

وفي دراسة عن فاعلية استخدام استراتيجيات نموذج إعادة وصف التمثيلات المعرفية لـ "كارميلوف - سميث" في الأداء اللاحق لدى مجموعة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي، وتكونت عينة الدراسة من أربع مجموعات، منها ثلاث مجموعات تجريبية، ومجموعة واحدة ضابطة، وعدد كل مجموعة من المجموعات الأربع (١٠) تلميذات، وتم أيضاً استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وحساب قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات، على الرغم من صغر عدد كل مجموعة.

وفي دراسة هدفت إلى التحقق من فاعلية برنامج مقترح في تنمية مفاهيم الطريقة العلمية، وتنمية مهارات تدريس التفكير الناقد لدى عينة من معلمي العلوم بالتعليم المتوسط، واستخدم الباحث تصميم المجموعة التجريبية الواحدة، والتي تكونت من (٢٢) فرداً، وتم في الدراسة استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعات المرتبطة عند المقارنة بين القياسين القبلي والبعدي، على الرغم من صغر عدد المجموعة التجريبية.

وفي دراسة اهتمت بمحاولة التحقق من فاعلية برنامج تدريبي في تنمية كل من الأمل والخصال الإيجابية للشباب، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين: تجريبية وضابطة، وعدد كل منها (٢٢)، وعلى الرغم من ذلك فقد تم استخراج نتائج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وحساب قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي، وحساب قيمة "ت" لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية، سواء على مقياس الأمل وأبعاده، أو على مقياس تنمية إيجابية الشباب وأبعاده، وكان يفضل استخدام أسلوب من أساليب الإحصاء اللابارامتري، للوصول إلى نتائج موثوق بها.

وفي دراسة حاولت التحقق من فاعلية برنامج تدريبي لعلاج صعوبات

استخدام خرائط المكفوفين لدى عينة تتكون من (١٥) من معلمي الدراسات الاجتماعية في مدارس النور للمكفوفين، واستخدم الباحث التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة، وتم في الدراسة استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي، على الرغم من صغر عدد المجموعة التجريبية.

وفي دراسة هدفت لاختبار مدى فعالية برنامج إرشادي في تنمية إدارة الوقت وفعالية الذات لدى طلال الجامعة، وتكونت العينة من مجموعتين: تجريبية وضابطة، عدد كل منها (٢١)، وللتحقق من صحة الفروض الثمانية تم استخدام الإحصاء البارامترى على الرغم من صغر عدد كل مجموعة من المجموعتين؛ حيث تم استخدام تحليل التباين الأحادي فقط، واستخراج قيمة "ف" للتحقق من صحة كل فرض من الفروض الثمانية للدراسة، دون أن يتبع ذلك حساب دلالة الفروق بين المجموعتين غير المرتبطتين التجريبية والضابطة (في القياس البعدي) على كل مقياس من مقياسي إدارة الوقت، وفعالية الذات، وأيضاً دلالة الفروق بين المجموعات المرتبطة عند مقارنة المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي، وفي القياسين البعدي والتتبعي على كل مقياس من مقياسي إدارة الوقت، وفعالية الذات. ففي تحليل التباين، إذا وصلت قيمة "ف" لمستوى الدلالة الإحصائية، فإن الإجراء التالي لذلك، يكون تعرف دلالة الفروق بين المجموعات واتجاه هذه الفروق.

وفي دراسة عن فاعلية برنامج تدريبي لعينة من المشرفين الجدد في ممارسة دورهم بالتربية والتعليم، تم حساب الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطي مجموعة الذكور (ن = ١٦) ومجموعة الإناث (ن = ١٤)، في درجة فاعلية البرنامج التدريبي للمشرفين الجدد تعزى لمتغير النوع، وأيضاً حساب الدلالة الإحصائية للفروق في درجة فاعلية البرنامج التدريبي للمشرفين الجدد تعزى لمتغير التخصص الأكاديمي لدى مجموعتي التخصص: مجموعة العلمي (ن = ١٢)، ومجموعة الدراسات الإنسانية (ن = ١٨). وكان يجب استخدام

أسلوب من أساليب الإحصاء اللابارامتري بدلاً من الإحصاء البارامتري في هذا البحث.

في دراسة هدفت للتحقق من فاعلية برنامج مستند إلى التفكير التأملي في تنمية بعض مفاهيم العقيدة في مادة التربية الإسلامية لدى تلاميذ التعليم الإعدادي، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة تجريبية واحدة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، دون ذكر عدد هؤلاء التلاميذ سواء عند وصف العينة، أو عند عرض نتائج الدراسة، أو في أي مكان من الدراسة، وتم استخدام الإحصاء اللابارامتري (المتوسط والانحراف المعياري، والدلالة الإحصائية للفروق بين المجموعات المرتبطة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على اختبار تحصيلي في مفاهيم العقيدة. وعلى ذلك فعدم ذكر عدد أفراد المجموعة التجريبية، يعد أحد الانتقادات التي يمكن توجيهها لهذه الدراسة وأمثالها، لأنه لا أساس يمكن الاعتماد عليه في استخدام الأسلوب الإحصائي المناسب (بارامتري أو لا بارامتري).

وإذا كانت هذه النماذج من الدراسات قد استخدمت أساليب إحصائية بارامتريّة لعينات صغيرة العدد، فإن هناك دراسات كثيرة غيرها، استخدمت هذه الأساليب الإحصائية غير المناسبة للعينات صغيرة العدد، عند التحقق من فعالية البرامج التدريبية واستمرار الفعالية، وأن هذه الدراسات التي تم الإشارة إليها، بمثابة أمثلة للتوضيح فقط.

٢- اختلاف قيم المتوسطات والانحرافات المعيارية في القياس البعدي للمتغيرات التابعة في القياسات (الفروض) المختلفة:

من الملاحظات التي أمكن الخروج بها من خلال عملية مراجعة نتائج البرامج التدريبية، أن بعض البحوث اختلفت فيها قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغير التابع في المجموعة التجريبية في القياس البعدي، وذلك عند مقارنة القياس القبلي بالقياس البعدي للمجموعة التجريبية، أو عند

مقارنة القياس البعدي بالقياس التتبعي للمجموعة التجريبية، أو عند مقارنة المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي، وذلك على الرغم من أنه يتم إجراء القياس البعدي للمتغير التابع الواحد للمجموعة التجريبية الواحدة، مرة واحدة فقط. وعلى سبيل المثال - لا الحصر - يمكن الإشارة للنماذج التالية من الدراسات.

في دراسة استهدفت التحقق من فعالية برنامج إرشادي في تعديل سلوك الطفل العنيد، تكونت عينة البحث من مجموعتين: تجريبية (ن = ٢٤)، وضابطة (ن = ٢٤)، وقياس الباحث للمتغير التابع (سلوك الطفل العنيد)، لكل مجموعة من المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي (نتائج الفرض الأول)، ثم تعرضت المجموعة التجريبية وحدها للبرنامج الإرشادي، وبعد انتهاء البرنامج تم إجراء القياس البعدي للمتغير التابع لكل مجموعة من المجموعتين التجريبية والضابطة، وبعد مرور شهر من توقف جلسات البرنامج تم إجراء قياس المتغير التابع مرة أخرى للمجموعة التجريبية وحدها، وهو ما يسمى بالقياس التتبعي. والجدول (٢) يعرض النتائج التي تظهر اختلاف قيمة متوسط المجموعة التجريبية في القياس القبلي في سلوك الطفل العنيد في الفرضين الأول والثاني.

جدول (٢) اختلاف قيمة متوسط المجموعة التجريبية

في القياس القبلي لسلوك الطفل العنيد في الفرضين الأول والثاني

نتائج الفرض الأول		نتائج الفرض الثاني		عدد	قائمة
جدول (٤) بالبحث المذكور		جدول (٥) بالبحث المذكور			
قياس قبلي	قياس قبلي	قياس قبلي	قياس قبلي		
متوسط	ع	متوسط	ع		
٨٤,٨٣	٩,٢٢	٩٣,٦٦	٦,٤٨	٢٤	سلوك الطفل العنيد

بمراجعة نتائج جدول (٢) السابق، يمكن الخروج بما يلي:

١- تشير نتائج الفرض الأول من الدراسة، عند استخراج نتائج المقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي، أن متوسط المجموعة التجريبية في سلوك الطفل العنيد، بلغ (٨٣،٨٤)، بانحراف معياري (٩،٢٢)، وعند مقارنة أداء نفس المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي (نتائج الفرض الثاني)، بلغ متوسط المجموعة التجريبية في القياس القبلي (٩٣،٦٦)، بانحراف معياري (٦،٤٨). وكان للمجموعة التجريبية متوسطان (وانحرافان معياريان) في القياس القبلي في سلوك الطفل العنيد.

٢- من الملاحظات أيضاً على نتائج تلك الدراسة، أنه لم يتم إجراء تكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على المتغير التابع (سلوك الطفل العنيد)، حيث أظهرت نتائج الفرض الأول جدول (٤) بالبحث المذكور، أن متوسط المجموعة الضابطة (٩٣،٤٣) بانحراف معياري (٦،٥٢) أعلى من متوسط المجموعة التجريبية (٨٤،٨٣) بانحراف معياري (٩،٢٢)، وبلغت قيمة "ت" لدلالة الفرق بين المتوسطين (٣،٧٠) ولها دلالة عند مستوى (٠،٠٠١). وكان يجب اختيار المجموعتين بطريقة تضمن تقارب متوسطيهما على المتغير التابع، وعدم وجود فروق دالة بينهما.

في دراسة أخرى، هدفت للتحقق من فاعلية برنامج في تنمية القدرة الابتكارية لدى عينة من طلاب الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) من طلبة وطالبات الجامعة، تنقسم إلى مجموعتين: مجموعة الكليات النظرية (ن = ٢٥)، ومجموعة الكليات العملية (ن = ٢٥)، وتم إجراء القياس القبلي للقدرة الابتكارية وأبعادها الثلاثة (الطلاقة - المرونة - الأصالة)، ثم تعرضت عينة الدراسة لجلسات برنامج تنمية القدرة الابتكارية، بعد ذلك تم إجراء القياس البعدي للقدرة الابتكارية وأبعادها الثلاثة، والجدول (٣) به ملخص نتائج القياس البعدي فقط، على مقياس القدرة الابتكارية وأبعادها بتلك الدراسة.

جدول (٣) اختلاف قيم متوسطات المجموعة التجريبية في القياس البعدي على مقياس القدرة الابتكارية وأبعادها بالدراسة المذكورة

القياس البعدي				مقياس القدرة الابتكارية وأبعاده
طلاب النظري (ن = ٢٥)	طلاب العملي (ن = ٢٥)	نتائج	نتائج	
جدول (٢)	جدول (٤)	جدول (٣)	جدول (٤)	
المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط	
٤٦,٦٣	٤٢,٣٣	٤٥,٦٦	٣٣,٦٥	١. الطلاقة
٤٥,٦٣	٤٠,٣٦	٤٦,٢٤	٣٠,٣٥	٢. المرونة
٤٧,٢٧	٤٦,٤٨	٤٧,٤٥	٣٠,٢٣	٣. الأصالة
١٣٥,٣٣	١٣٩,٤٠	١٣٤,٣٣	٨٠,١٧	٤. الدرجة الكلية

بمراجعة نتائج جدول (٣) السابق، يمكن الخروج بما يلي:

١- تشير نتائج الفرض الأول بالجدول (٢) من البحث المذكور، عند استخراج نتائج المقارنة بين القياسين "القبلي - البعدي" للمجموعة التجريبية (طلاب نظري) على مقياس التفكير الابتكاري وأبعاده الثلاثة (الطلاقة - المرونة - الأصالة)، أن متوسط القياس البعدي (١٣٥,٣٣)، بانحراف معياري (٣,٤٠)، وعند مقارنة أداء نفس المجموعة التجريبية (طلاب نظري) في القياس البعدي بمجموعة طلاب عملي، (نتائج الفرض الثالث بالجدول ٤)، بلغ متوسط المجموعة التجريبية (طلاب نظري) في القياس البعدي (١٣٩,٤٠)، بانحراف معياري (٣,٧١) أيضاً. وكأن للمجموعة التجريبية (طلاب نظري) متوسطين (وانحرافين معياريين) في القياس البعدي على الدرجة الكلية لمقياس التفكير الابتكاري، وهذا ما ينطبق أيضاً على كل بعد من الأبعاد الثلاثة الفرعية للمقياس.

٢- تشير نتائج الفرض الثاني بالجدول (٣) من البحث المذكور، عند استخراج

نتائج المقارنة بين القياسين "القبلي - البعدي" للمجموعة التجريبية (طلاب عملي) على مقياس التفكير الابتكاري وأبعاده الثلاثة (الطلاقة - المرونة - الأصالة)، أن متوسط القياس البعدي (١٣٤,٣٣)، بانحراف معياري (٢,٩٩)، وعند مقارنة أداء نفس المجموعة التجريبية (طلاب عملي) في القياس البعدي بمجموعة طلاب نظري (نتائج الفرض الثالث بالجدول ٤) بالبحث المذكور، بلغ متوسط المجموعة التجريبية (طلاب عملي) في القياس البعدي (٨٠,١٧)، بانحراف معياري (٢,٨٧)، وهو اختلاف كبير جداً بين المتوسطين (١٣٤,٣٣ و ٨٠,١٧) وكان يجب أن تكون قيمة المتوسط والانحراف المعياري هي نفسها في المقارنتين. وكان للمجموعة التجريبية (طلاب عملي) متوسطين (وانحرافين معياريين) في القياس البعدي على الدرجة الكلية لمقياس التفكير الابتكاري، وهذا ما ينطبق أيضاً على كل بعد من الأبعاد الثلاثة الفرعية للمقياس؛ فالاختلاف بين المتوسطات والانحرافات المعيارية اختلافات كبيرة بين الجدولين (٣ و ٤) في البحث المذكور، وكان من المفروض أن تكون هذه القيم واحدة في الجدولين؛ فعلى بعد الطلاقة يوجد اختلاف كبير بين متوسطي نفس المجموعة على نفس البعد في القياس البعدي (٤٥,٦٦ و ٣٣,٦٥)، وعلى بعد المرونة يوجد أيضاً اختلاف كبير بين متوسطي نفس المجموعة على نفس البعد في القياس البعدي (٤٦,٢٤ و ٣٠,٣٥)، وعلى بعد الأصالة يوجد اختلاف كبير أيضاً بين متوسطي نفس المجموعة على نفس البعد في القياس البعدي (٤٧,٤٥ و ٣٠,٣٣).

وفي دراسة تالية كان هدفها التحقق من فاعلية برنامج يستند إلى التعلم التعاوني في تنمية مهارات الرياضيات لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين: تجريبية (ن = ١٧)، وضابطة (ن = ١٧)، وقاس الباحث المتغير التابع (مهارات الرياضيات)، لكل مجموعة من المجموعتين التجريبية والضابطة عند إجراء عملية التكافؤ بين

المجموعتين في القياس القبلي، وسجلت النتائج بالجدول رقم (٢) بالبحث المذكور، ثم تعرضت المجموعة التجريبية وحدها للبرنامج القائم على استراتيجية التعلم التعاوني، وبعد انتهاء البرنامج تم إجراء القياس البعدي للمتغير التابع لكل مجموعة من المجموعتين التجريبية والضابطة، وبعد مرور شهرين من توقف جلسات البرنامج تم إجراء قياس المتغير التابع مرة أخرى للمجموعة التجريبية وحدها، وهو ما يسمى بالقياس التتبعي. والجدول (٤) يعرض النتائج التي تظهر اختلاف قيم متوسطات المجموعة التجريبية في القياس البعدي على اختبار تحصيل الرياضيات، في الفروض الثلاثة (الأول والثاني والثالث).

جدول (٤) اختلاف قيم متوسطات المجموعة التجريبية في القياس البعدي على اختبار تحصيل الرياضيات في الفروض الثلاثة

المجموعة عدد	جدول ٢		الفرض الأول				الفرض الثاني		الفرض الثالث	
	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م
التجريبية	١٧	٥,٧٣	١٧	٥,٧٣	١٧	٥,٧٣	١٧	٥,٧٣	١٧	٥,٧٣
الضابطة	١٧	٥,٧٣	١٧	٥,٧٣	١٧	٥,٧٣	١٧	٥,٧٣	١٧	٥,٧٣

بمراجعة نتائج جدول (٤) يمكن الخروج بما يلي:

- ١- تشير نتائج الفرض الأول بالجدول (٤) عند استخراج نتائج المقارنة بين القياسين "القبلي - البعدي" للمجموعة التجريبية على اختبار تحصيل الرياضيات، أن متوسط القياس البعدي (٧,٤٥)، بانحراف معياري (١,٠٧)، وعند مقارنة أداء المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على نفس الاختبار (نتائج الفرض الثاني بالجدول ٥)، بلغ متوسط المجموعة التجريبية في القياس البعدي (١٥,٣٨)، بانحراف معياري (٢,٧٤)، ثم عند مقارنة أداء المجموعة التجريبية في القياسين البعدي

والتتبعي (نتائج الفرض الثالث بالجدول ٦)، بلغ متوسط المجموعة التجريبية في القياس البعدي (٣,٠٠)، بانحراف معياري (٢,٧). وكأُن للمجموعة التجريبية ثلاثة متوسطات (وثلاثة انحرافات معيارية) في القياس البعدي على اختبار تحصيل الرياضيات، وجميعها مختلفة عن بعضها بعضاً.

٢. أن نتائج التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة تستثير عدة تساؤلات؛ الأول أن متوسط كل مجموعة من المجموعتين التجريبية والضابطة بلغ (٥,٧٣) وأن كل انحراف معياري لكل مجموعة من المجموعتين بلغ (٥,٧٣) أيضاً، فهل هذه القيم صحيحة؟ والتساؤل الثاني -وهو تساؤل مهم- أن نتائج الفرض الأول أظهرت أن متوسط المجموعة التجريبية على نفس المقياس في القياس القبلي بلغ (٣,٦٩) بانحراف معياري (١,٢٥)، والسؤال: "أليس القياس القبلي للمجموعة التجريبية على المتغير التابع هو ذاته القياس الذي تم في عملية التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة؟"، فلماذا الاختلاف في قيم المتوسط والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية عند إجراء تكافؤ المجموعتين، عنه عند التحقق من صحة الفرض الأول؟

وفي دراسة أخرى، اهتمت بالتحقق من فاعلية برنامج إرشادي في رفع مستوى جودة الحياة وتحسين مفهوم الذات لدى مجموعة تجريبية واحدة (ن=٣٠) من الطالبات ذوات صعوبات التعلم. وقام الباحث في تلك الدراسة، بقياس المتغيرين التابعين (مفهوم الذات - جودة الحياة)، للمجموعة التجريبية في القياس القبلي، ثم تعرضت المجموعة التجريبية لجلسات البرنامج الإرشادي، وبعد انتهاء البرنامج تم إجراء القياس البعدي للمتغيرين التابعين للمجموعة التجريبية، وبعد مرور شهرين من توقف جلسات البرنامج تم إجراء قياس المتغيرين التابعين مرة أخرى للمجموعة التجريبية، وهو ما يسمّى بالقياس التتبعي. والجدول (٥) يعرض النتائج التي تظهر اختلاف قيم متوسطات المجموعة التجريبية في القياس البعدي على المتغيرين التابعين في الفروض الثلاثة (الثاني والثالث والرابع).

جدول (٥) اختلاف قيم متوسطات المجموعة التجريبية في القياس البعدي على مقياسي مفهوم الذات وجودة الحياة بالدراسة المذكورة في الفروض الثلاثة (الثاني والثالث والرابع)

المقياس	الفرض الثاني		الفرض الثالث		الفرض الرابع	
	جدول (٥)	جدول (٦)	جدول (٦)	جدول (٦)	جدول (٧)	جدول (٧)
عدد	قياس بعدي		قياس بعدي		قياس بعدي	
	متوسط	ع	متوسط	ع	متوسط	ع
١. مفهوم الذات	٢,٩٠	١,٦٥	١,٥٠	١,٥٠	١,٥٠	١,٥٠
٢. جودة الحياة	٣٠	٣٠	٢,٩٠	١,٦٥	٣,٠٠	١,٧٠

بمراجعة نتائج جدول (٥) السابق، يمكن الخروج بما يلي:

١. تشير نتائج الفرض الثاني بالجدول (٥) من البحث المذكور، عند استخراج نتائج المقارنة بين القياسين "القبلي - البعدي" للمجموعة التجريبية على مقياس مفهوم الذات وأبعاده الخمسة، أن متوسط القياس البعدي (٢,٩٠)، بانحراف معياري (١,٦٥)، وعند مقارنة أداء المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي (نتائج الفرض الرابع بالجدول ٧)، بلغ متوسط المجموعة التجريبية في القياس البعدي (١,٥٠)، بانحراف معياري (١,٥٠) أيضاً. وكان للمجموعة التجريبية متوسطين (وانحرافين معياريين) في القياس البعدي على مقياس مفهوم الذات.

٢- كما تشير نتائج الفرض الثالث بالجدول (٦) من الدراسة المذكورة، عند استخراج نتائج المقارنة بين القياسين "القبلي - البعدي" للمجموعة التجريبية على مقياس جودة الحياة وأبعاده الخمسة أن متوسط القياس البعدي (٢,٩٠)، بانحراف معياري (١,٦٥)، وعند مقارنة أداء المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي (نتائج الفرض الرابع بالجدول ٧)، بلغ متوسط

المجموعة التجريبية في القياس البعدي (٣,٠٠)، بانحراف معياري (١,٧٠) أيضا. وكان للمجموعة التجريبية متوسطين (وانحرافين معياريين) في القياس البعدي على مقياس جودة الحياة.

وفي دراسة أخرى كان هدفها التحقق من فاعلية برنامج إرشادي في تنمية الشعور بالأمن الفكري لدى عينة من المراهقات، تتكون من مجموعتين: تجريبية (ن=٣٦) وضابطة (ن=٣٦)، وقاس الباحث في تلك الدراسة المتغير التابع (الأمن الفكري)، للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس القبلي، ثم تعرضت المجموعة التجريبية لجلسات البرنامج الإرشادي، وبعد انتهاء البرنامج تم إجراء القياس البعدي للمتغير التابع للمجموعتين التجريبية والضابطة، وبعد مرور فترة زمنية من توقف جلسات البرنامج تم إجراء قياس المتغير التابع (الأمن الفكري) مرة أخرى للمجموعة التجريبية، وهو ما يسمى بالقياس التتبعي. والجدول (٦) يعرض النتائج التي تظهر اختلاف قيم متوسطات المجموعة التجريبية في القياس البعدي على المتغير التابع (الأمن الفكري) في الفروض الثلاثة (الأول والثاني والثالث).

جدول (٦) اختلاف قيم متوسطات المجموعة التجريبية في القياس البعدي على مقياس الأمن الفكري بالدراسة المذكورة في الفروض الثلاثة (الأول والثاني والثالث)

المجموعة	الفرض الأول	الفرض الثاني	الفرض الثالث
	جدول (٩)	جدول (١٠)	جدول (١١)
عدد	القياس البعدي	القياس البعدي	القياس البعدي
	متوسط	متوسط	متوسط
التجريبية	١٢,٣٦	١٠,٥٥	١١,٠٢
	٥٧,٢٠	٤,٧٥	٤,٨٩

بمراجعة نتائج جدول (٦) السابق، يمكن الخروج بما يلي:

١- تشير نتائج الفرض الأول بالجدول (٩) من البحث المذكور عند استخراج نتائج المقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي، على

مقياس الأمن الفكري، أن متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية (٥٧،٢٠)، بانحراف معياري (١٢،٣٦)، وعند مقارنة أداء المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي (نتائج الفرض الثاني بالجدول رقم ١٠ من البحث المذكور)، بلغ متوسط المجموعة التجريبية في القياس البعدي (١٠،٥٥)، بانحراف معياري (٤،٧٥)، وعند مقارنة أداء المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي (نتائج الفرض الثالث بالجدول رقم ١١ من البحث المذكور)، بلغ متوسط المجموعة التجريبية في القياس البعدي (١١،٠٢)، بانحراف معياري (٤،٨٩) أيضاً. وكأن للمجموعة التجريبية ثلاثة متوسطات (وثلاثة انحرافات معيارية) مختلفة عن بعضها، في القياس البعدي على مقياس الأمن الفكري.

٢- كما تشير نتائج الفرض الثاني من الدراسة المذكورة عند استخراج نتائج المقارنة بين القياسين "القبلي - البعدي" للمجموعة التجريبية على مقياس الأمن الفكري، أن متوسط القياس القبلي بلغ (١٠،٨٣)، بانحراف معياري (٣،٨٧)، وأن متوسط القياس البعدي بلغ (١٠،٥٥)، بانحراف معياري (٤،٧٥)، وبلغت قيمة "ت" لدلالة الفروق بين القياسين (٣٨،٣٧) ولها دلالة عند مستوى (٠،٠٠١). فكيف يكون الفرق بين المتوسطين (٠،٢٨) وهو فرق صغير جداً، وتكون قيمة "ت" كبيرة بهذه الصورة (٣٨،٣٧).

وفي دراسة اهتمت بالتحقق من فاعلية برنامج إرشادي سلوكي معرفي في خفض كل من التشوهات المعرفية وإدمان الإنترنت لدى عينة من التلاميذ (بداية من الصف السادس الابتدائي وحتى الصف الثالث الثانوي) عددهم (٣٠٠)، وتنقسم عينة الدراسة إلى مجموعتين؛ تجريبية (ن = ١٥٠) وضابطة (ن = ١٥٠)، وقاس الباحث في هذه الدراسة، المتغيرين التابعين (التشوهات المعرفية - إدمان الإنترنت) للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي، ثم تعرضت المجموعة التجريبية وحدها لجلسات البرنامج الإرشادي، وبعد انتهاء البرنامج تم إجراء القياس البعدي للمتغيرين التابعين للمجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة، وبعد مرور فترة زمنية من توقف جلسات البرنامج تم إجراء قياس المتغيرين التابعين مرة أخرى للمجموعة التجريبية، وهو ما يسمى بالقياس التتبعي. والجدول (٧) يعرض النتائج التي تظهر اختلاف قيم متوسطات المجموعة التجريبية في القياس البعدي على المتغيرين التابعين في الفروض الأربعة (الأول والثاني والثالث والرابع).

جدول (٧) اختلاف قيم متوسطات المجموعة التجريبية في القياس البعدي على مقياسي التشوهات المعرفية وإدمان الإنترنت بالدراسة المذكورة في الفروض الأربعة (الأول والثاني والثالث والرابع)

نتائج إدمان الإنترنت (القياس البعدي)			نتائج التشوهات المعرفية (القياس البعدي)		
الفرض الرابع	الفرض الثالث	مقياس إدمان الإنترنت وأبعاده	الفرض الثاني	الفرض الأول	مقياس التشوهات المعرفية وأبعاده
المتوسط	المتوسط		المتوسط	المتوسط	
١٧,٥٥	٢١,١٥	١. السيطرة أو البروز	٢٢,٦٥	٣٥,٠٤	١. التهوين والتضخيم
٢٣,١٥	٣٣,٨٥	٢. تغير المزاج	٢٠,٠١	٣٣,٠٩	٢. التفكير الثنائي
٣٨,٨١	١٨,١٢	٣. التحمل	٢٢,٠٩	٤٠,٠١	٣. التعميم الزائد
٢٤,١٩	٣١,٨٠	٤. الأعراض الانسحابية	١٨,٢٣	٣٨,٠٤	٤. المبالغة في اللوم
٣١,٠٥	٢٩,٠٦	٥. الصراع	٢٤,١٦	٣٣,٠٤	٥. التجريد الانتقائي
٢٣,٠١	٢٨,١٩	٦. الانتكاس	٣٣,١٩	٣٨,٠٩	٦. الاستنتاج الاعباطي
١٠١,١٢	١١١,١٥	٧. الدرجة الكلية	١٣٣,٠٩	١٢٢,٢٤	٧. الدرجة الكلية

بمراجعة نتائج جدول (٧) السابق، يمكن الخروج بما يلي:

١. تشير نتائج الفرض الأول بالجدول السابق، عند استخراج نتائج المقارنة بين القياسين "القبلي - البعدي" للمجموعة التجريبية على الدرجة الكلية لمقياس التشوهات المعرفية (وأبعاده الستة)، أن متوسط القياس البعدي (١٢٢,٢٤)، وعند مقارنة أداء المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي (نتائج

الفرض الثاني)، بلغ متوسط المجموعة التجريبية في القياس البعدي (١٣٣،٠٩). وكان للمجموعة التجريبية متوسطين مختلفين في القياس البعدي على مقياس التشوهات المعرفية. وهذا ما حدث أيضًا بالنسبة لكل بعد من أبعد مقياس التشوهات المعرفية الستة، فهناك اختلافات كبيرة لكل منها في الفرض الأول عنها في الفرض الثاني.

٢- كما تشير نتائج الفرض الثالث بالجدول (٧) السابق، عند استخراج نتائج المقارنة بين القياسين "القبلي - البعدي" للمجموعة التجريبية على الدرجة الكلية لمقياس إيمان الإنترنت (وأبعاده الستة)، أن متوسط القياس البعدي (١١١،١٥). وعند مقارنة أداء المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي (نتائج الفرض الرابع)، بلغ متوسط المجموعة التجريبية في القياس البعدي (١٠١،١٢)، وكان للمجموعة التجريبية متوسطان مختلفان في القياس البعدي على مقياس إيمان الإنترنت. وهذا ما حدث أيضًا بالنسبة لنتائج كل بعد من أبعد مقياس إيمان الإنترنت الستة، فهناك اختلافات كبيرة لكل منها في الفرض الثالث عنها في الفرض الرابع.

٣- بعض البحوث تخطيء عند حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغيرات التابعة سواء في القياس القبلي أو البعدي أو التبعي:

على سبيل المثال -لا الحصر- في دراسة هدفت إلى التحقق من فاعلية برنامج إرشادي في تعديل مستوى جودة الحياة، وتحسين مفهوم الذات لدى الطالبات ذوات صعوبات التعلم، تم استخدام مقياس مفهوم الذات، ويتكون من (٥١) فقرة، والإجابة عن الفقرة من ثلاثة اختيارات تصحح بالدرجات (١ - ٢ - ٣). وعلى ذلك فإن الدرجة الكلية على المقياس تتراوح ما بين (٥١) إلى (١٥٣). ويجب أن يقع المتوسط ضمن هذا المدى، إلا أن نتائج الدراسة فيما يتعلق بالقياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، أشارت إلى أن متوسط الدرجة الكلية على هذا المقياس، في القياس القبلي بلغت (٢،٣٧). وانحراف

معياري (٠,٨٧). وفي القياس البعدي. بلغ متوسط الدرجة الكلية على هذا المقياس (٢,٩) وانحراف معياري (١,٦٥).

كما تكرر هذا الإجراء عند حساب المتوسط والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس جودة الحياة، فالمقياس يتكون من (٦٠) فقرة، والإجابة عن الفقرة من خمسة اختيارات، تصحح بالدرجات من (١ - ٥)، وعلى ذلك فإن الدرجة الكلية للمقياس يجب أن تتراوح ما بين (٦٠ - ٣٠٠)، وعلى الرغم من ذلك، فقد بلغ متوسط الدرجة الكلية للمجموعة التجريبية على هذا المقياس في القياس القبلي (٢,٣٧) وانحراف معياري (٠,٨٧)، وفي القياس البعدي (٢,٩) وانحراف معياري (١,٦٥).

وفي دراسة أخرى، هدفت إلى التحقق من فاعلية برنامج إرشادي في تنمية الشعور بالأمن الفكري لدى عينة من المراهقات، تتكون من مجموعتين: تجريبية (ن = ٣٦) وضابطة (ن = ٣٦)، أشارت نتائج الفرض الثاني من الدراسة المذكورة، عند استخراج نتائج المقارنة بين القياسين "القبلي - البعدي" للمجموعة التجريبية على مقياس الأمن الفكري، أن متوسط الدرجة الكلية في القياس القبلي بلغ (١٠,٨٣)، وأن متوسط القياس البعدي بلغ (١٠,٥٥)، فكيف يصل متوسط المجموعة التجريبية إلى هذين المتوسطين، على الرغم من أن عدد فقرات مقياس الأمن الفكري يبلغ (٥٢) فقرة، ويتم تصحيح كل فقرة بإعطاء درجة من الدرجات الثلاث (١ - ٢ - ٣)، وعلى ذلك فإن الدرجة الكلية على هذا المقياس تتراوح ما بين الدرجة (٥٢) كأصغر درجة، وبين الدرجة (١٥٦) كأكبر درجة على المقياس. ولا بد أن يقع المتوسط بين هاتين الدرجتين (٥٢ - ١٥٦). وينطبق هذا الكلام على نتائج الفرض الثالث أيضًا، مما يمكن معه الخروج بنتيجة أن متوسطات المجموعة التجريبية على هذا المقياس سواء في الفرض الثاني أو الفرض الثالث، قد تكون خاطئة. وهذا ما يؤثر في النتائج المتعلقة بفعالية البرنامج أو باستمرار هذه الفعالية بعد توقف جلسات البرنامج.

٤- أن بعض الدراسات تستخرج نتائج الفروق في أداء العينة قبل وبعد البرنامج، دون أن تحسب الدلالة الإحصائية لتلك الفروق، وعلى سبيل المثال في دراسة استهدفت التحقق من فاعلية برنامج إرشادي للوقاية من بعض الأمراض الصحية والإعاقات لدى الجنسين، تم استخدام التكرارات والنسب المئوية في القياسين القبلي والبعدي للمتغيرات التابعة، دون استخدام الدلالة الإحصائية للفروق بين النسب المئوية (النسبة الحرجة)، فمن المعروف أن إجراء الباحث للمقارنة على أساس النسب المئوية وحدها غير كاف، ويجب استخدام الدلالة الإحصائية للفروق بين هذه النسب المئوية، مما يقلل من أهمية النتائج التي توصلت إليها مثل هذه الدراسات التي اكتفت باستخدام التكرارات والنسب المئوية، مثلها في ذلك مثل الدراسات التي تعتمد على مقارنة المتوسطات الحسابية دون حساب الدلالة الإحصائية للفروق بين المتوسطات باستخدام أحد مقاييس الدلالة الإحصائية (البارامترية أو اللابارامترية).

وهذا ما تم أيضاً في دراسة أخرى كان هدفها دراسة مدى رضا أولياء أمور التلميذات ذوات صعوبات التعلم عن الخدمات المقدمة لهن في غرفة المصادر بالمدارس الابتدائية، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) من أمهات تلميذات ذوات صعوبات التعلم، وللإجابة عن التساؤل الأول والثاني من الدراسة، تم استخدام المتوسطات الحسابية فقط دون حساب الدلالة الإحصائية للفروق بين المتوسطات للمجموعات المرتبطة، مما يقلل من أهمية النتائج التي تم التوصل إليها المتعلقة بكل تساؤل من هذين التساؤلين.

مناقشة وخاتمة لنتائج البحث:

يمكن تلخيص أهم نتائج هذا البحث فيما يلي:

١. من إجمالي عدد البرامج التدريبية التي تمثل عينة هذا البحث (ن = ٤٠٠)، أظهرت نتائج تحليل مضمون هذه البرامج، أن عدد البرامج التي لها فعالية في تعديل المتغير التابع، (٣٩٩) برنامجاً، أي بنسبة (٩٩,٧٥%)، على

حين كان هناك برنامجا واحدا فقط (بنسبة ٢٥,٠%)، لم يكن له فعالية في تعديل المتغير التابع، وأن (١٠٠%) من البرامج التي تم فيها إجراء قياس تتبعي، أظهرت استمرار فعالية هذه البرامج في تعديل المتغير التابع، بعد فترة زمنية من توقف جلسات البرنامج على المجموعة التجريبية، وهو ما يسمى القياس التتبعي للمجموعة التجريبية.

٢. أن عددًا كبيرًا من البحوث التي استخدمت برامج تدريبية، تم فيها استخدام أساليب إحصائية غير مناسبة؛ حيث تم استخدام الإحصاء البارامترية (المتوسط، والانحراف المعياري، واختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات)، كأسلوب للتحقق من صحة فروض البحث، وذلك على الرغم من صغر حجم المجموعة التجريبية، أو المجموعة الضابطة.

٣. على الرغم من أنه يتم إجراء القياس البعدي للمتغير التابع الواحد للمجموعة التجريبية الواحدة، مرة واحدة فقط، فبعض البحوث اختلفت فيها قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغير التابع في المجموعة التجريبية في القياس البعدي، وذلك عند مقارنة القياس القبلي بالقياس البعدي، أو عند مقارنة القياس البعدي بالقياس التتبعي للمجموعة التجريبية، أو عند مقارنة المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي.

٤. بعض البحوث تخطيء عند حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغيرات التابعة سواء في القياس القبلي أو البعدي أو التتبعي.

٥. بعض البحوث تستخرج نتائج الفروق في المتوسطات أو النسب المئوية فقط في أداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق جلسات البرنامج، دون حساب الدلالة الإحصائية لتلك الفروق.

وهذه النتائج، تستحق الوقوف عندها، لما لها من دلالات كثيرة؛ فهي من جانب تثير الكثير من الشك في مصداقية بعض الباحثين، خاصة المبتدئين منهم ممن قد تنقصهم الخبرة، أو قد تنقصهم إجراءات الالتزام بالأمانة العلمية،

الذين قد يرون أن استخراج نتائج تشير إلى عدم فعالية البرنامج وعدم استمرارية هذه الفعالية بعد توقف جلسات البرنامج، تقلل من أهمية البحوث التي يقومون بها، مما قد يدفعهم لإجراء تعديلات في نتائج البيانات الإحصائية لمثل هذه البرامج، بحيث تظهر النتائج أن للبرنامج المستخدم فاعلية في تعديل المتغير التابع، وله استمرارية في التعديل خلال فترة زمنية بعد توقف جلساته.

والنقطة الثانية التي تستثيرها هذه النتائج، يمكن التعبير عنها من خلال طرح التساؤل التالي: أنه ما دامت جميع البرامج تؤدي إلى تعديل في المتغيرات التابعة، المقصود تعديلها باستخدام هذه البرنامج، فما الداعي إذن للقيام ببحوث ودراسات تستهدف اختبار مدى فعالية هذه البرامج، ومدى استمرارية هذه الفعالية بعد توقف جلسات هذه البرامج؟! والباحث في هذه الورقة البحثية، لا يمكنه أن يشكك في جميع البرامج التدريبية التي تم مراجعتها، فالغالبية العظمى منها قام بها باحثون أكفاء يتسمون بالموضوعية والأمانة العلمية، لكن الشك يمكن أن يطال قلة قليلة من الباحثين، الذين قد تنقصهم الخبرة في الإعداد الجيد للبرنامج التدريبي، أو قد تنقصهم إجراءات الالتزام بضوابط الأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي، أو قد تنقصهم خبرة استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة عند استخراج نتائج بحوثهم.

أما النتيجة التي أظهرت أن بعض البحوث قد استخدمت أساليب إحصائية غير مناسبة، للتحقق من صحة فروض البحث، وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية البارامترية مثل (المتوسط، والانحراف المعياري، واختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات)، وذلك على الرغم من صغر حجم المجموعة التجريبية، أو المجموعة الضابطة لأقل من (٣٠) فردًا، فإن مثل هذا الإجراء يقلل من أهمية نتائج البحث الذي استخدم فيه مثل هذا الإجراء، كما يمكن القول بأن هذا الإجراء ليس مقتصرًا فقط على البحوث التي تستخدم برامج تدريبية، بل يمكن أن نجده في بحوث ودراسات كثيرة، حيث يستخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لدلالة الفروق

بين المتوسطات على الرغم من صغر عينة البحث. ولا شك أن هذا الإجراء، يعد إجراء غير مناسب، وينجم عن استخدامه الحصول على نتائج غير سليمة. ويرتبط بالنتيجة السابقة، النتيجة التي أظهرت أن بعض البحوث تخطيء عند حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغيرات التابعة سواء في القياس القبلي أو البعدي أو التتبعي، وأيضًا النتيجة التي مفادها أن بعض الدراسات تستخرج نتائج الفروق في المتوسطات أو النسب المئوية فقط في أداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل وبعد البرنامج، دون حساب الدلالة الإحصائية لتلك الفروق، ولا شك أن مثل هذه النتائج قاصرة، ولا يوثق بها، فقد نجد فروقًا في المتوسطات الحسابية أو في النسب المئوية، لكنها فروقًا غير جوهرية إذا أوضحت نتائج الدلالة الإحصائية أنها لم تصل لمستوى الدلالة عند أي مستوى من مستوياتها (٠,٠٥، أو ٠,٠١، أو ٠,٠٠١). ولا شك أن مثل هذه النتائج تقلل كثيرًا من الثقة في نتائج البحث الذي استخدم هذا الأسلوب. وهذه النتائج تشير إلى انخفاض مستوى بعض الباحثين فيما يتعلق بكيفية الاستخدام السليم للأساليب الإحصائية في البحوث العلمية، كما تشير إلى أن بعض محكمي هذه البحوث سواء لنشرها في مجلات علمية، أو عند مناقشة رسالة الماجستير أو الدكتوراة التي بها مثل هذه الملاحظات يتحملون أيضًا جزء من المسؤولية عن هذه الملاحظات العلمية.

أما النتيجة التي تظهر الكثير من الشك في مصداقية بعض الباحثين، ممن قد تتقصم إجراءات الالتزام بالأمانة العلمية، الذين قد يرون أن استخراج نتائج تشير إلى عدم فعالية البرنامج وعدم استمرارية هذه الفعالية بعد توقف جلسات البرنامج، تقلل من أهمية البحوث التي يقومون بها، مما قد يدفعهم لإجراء تعديلات في قيم متوسط درجات المجموعة التجريبية الواحدة في القياس البعدي على المتغير التابع الواحد، فتمثل في النتيجة التي توصل إليها البحث الحالي، التي مفادها أنه على الرغم من أنه يتم إجراء القياس البعدي للمتغير التابع الواحد للمجموعة التجريبية الواحدة، مرة واحدة فقط، فإن بعض البحوث

قامت باستخراج عدة متوسطات (وعدة انحرافات معيارية)، تختلف فيها قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغير التابع في المجموعة التجريبية في القياس البعدي، وذلك عند مقارنة القياس القبلي بالقياس البعدي، أو عند مقارنة القياس البعدي بالقياس التتبعي للمجموعة التجريبية، أو عند مقارنة المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي. وهذه النتيجة لها علاقة مباشرة بالأمانة العلمية للباحث الذي قام بمثل هذا الإجراء.

والسؤال الذي يتبادر للذهن هنا، يمكن صياغته كما يلي: "هل يمكن الثقة في النتائج الخاصة بفعالية البرامج المشابهة؟ وكيف تم نشر مثل هذه الدراسات في مجلات علمية، دون أن يفطن المراجع الذي راجع مثل هذه النتائج، إلى مثل هذه الملاحظات؟ ولا شك أن هذا الموضوع يحتاج إلى وقفة، سواء من جانب القائمين على مراجعة نتائج البحوث المنشور بها برامج تدريبية، أو من جانب الباحثين القائمين باستخدام مثل هذه البرامج.

في دراسة سابقة (المستكاوي، ٢٠١٥)، هدفت إلى تعرف اتجاهات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالجامعات المصرية، نحو السرقات وعدم الأمانة العلمية، وتعرف مقترحات الحد منها بالجامعات ومراكز البحث العلمي في تصور عينة الدراسة. وتكونت عينة الدراسة من (١٢٦) من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والباحثين في عدد من الجامعات المصرية الحكومية، من جميع الدرجات العلمية (أستاذ - أستاذ مساعد - مدرس - مدرس مساعد - معيد). وتوصلت الدراسة إلى أن عينة الدراسة ترى أن ظاهرة السرقات وعدم الأمانة العلمية، منتشرة انتشاراً واسعاً في الجامعات ومراكز البحث العلمي في مصر، كما أن عينة الدراسة تتظر إلى عضو هيئة التدريس الذي يمارس هذا النوع من السلوك، من خلال مجموعة من الصفات السلبية، وأن هناك ظروفًا تدفع بعض أعضاء هيئة التدريس والمعاونين للقيام بعدم الأمانة العلمية، منها ضعف مستواهم العلمي، وإحساسهم بأن سرقاتهم لن تكتشف، وغياب العقاب الرادع لمن تثبت إدانته، وضعف الوازع الديني عندهم، والرغبة في الحصول

على درجة علمية أو جائزة أو المال بطرق سهلة وسريعة، وأن العقوبات المعمول بها حالياً عقوبات ضعيفة، يجب تغليظها، كما أن هناك انخفاضاً في معدل ثقة عينة الدراسة في الجهات التي تحقق في قضايا السرقات وعدم الأمانة العلمية بالجامعات، وأنه يجب توعية أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بمخاطر عدم الالتزام بالأمانة العلمية.

لكل ما سبق، فإن البحث الحالي يدق ناقوس الخطر، ويدعو لاتخاذ إجراءات على أرض الواقع، تستهدف الحد من عدم الالتزام بالأمانة العلمية، مع أهمية المراجعة السليمة والجادة للبحوث العلمية بشكل عام، والبحوث العلمية التي تستهدف التحقق من فعالية البرامج التدريبية، واستمرار فعاليتها عبر الزمن، سواء كان ذلك عند مناقشة الرسائل العلمية، أو عند تحكيم البحوث العلمية بهدف نشرها في المجالات العلمية.

توصيات الدراسة:

من التوصيات التي تقترحها الدراسة الحالية، والمبنية على نتائجها، ما يلي:

١- إنشاء وحدة أو إدارة في جميع المؤسسات التعليمية الجامعية، تهتم بنشر ثقافة الأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية والنشر، وتعمل على متابعة مدى التزام الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والباحثين، بإجراءات الأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية والنشر.

٢- تضمين مادة علمية تتعلق بالأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية والنشر، في البرامج والمقررات الدراسية سواء في مرحلة الليسانس والبيكالوريوس، أو في الدراسات العليا.

٣- توصية للأقسام العلمية بأهمية الحد من تسجيل رسائل الماجستير التي تستهدف موضوعاتها التحقق من فعالية برامج تدريبية، وهنا يجب الإشارة إلى الإجراءات التي اتخذتها بعض أقسام علم النفس بالجامعات المصرية - ومنها قسم علم النفس بكلية الآداب جامعة القاهرة - حيث منع التسجيل في

مرحلة الماجستير لمثل هذه الموضوعات، نظرا لأن الباحث في هذه المرحلة يكون في طور التكوين العلمي، مع إتاحة تسجيل موضوعات في البرامج التدريبية في مرحلة الدكتوراة.

٤. تنظيم دورات تدريبية، وورش عمل، تستهدف تدريب الباحثين على الاستخدام السليم للأساليب الإحصائية المناسبة للتحقق من صحة الفروض العلمية، بما في ذلك التحقق من فعالية البرامج التدريبية.

٥. نشر ثقافة الأمانة العلمية عند عرض نتائج البحوث والدراسات العلمية، بما فيها نتائج فعالية البرامج التدريبية، وأهمية عرض النتائج الصحيحة التي تظهرها التحليلات الإحصائية، دون تدخل من الباحث بالتعديل فيها.

٦. نشر ثقافة أهمية المراجعة النقدية السليمة لمحكمي البرامج والبحوث العلمية التي تشتمل على برامج، سواء في رسائل الماجستير والدكتوراة، أو في البحوث العلمية المراد نشرها في المجالات العلمية.

٧. تشديد العقوبة على الباحث الذي تثبت عليه عدم الالتزام بإجراءات الأمانة العلمية، لأن العقوبة الحالية تعد عقوبة ضعيفة وليست رادعة.

٨- وضع آلية تضمن حيادية اختيار لجنة المناقشة والحكم على رسائل الماجستير والدكتوراه، وحيادية اختيار محكمي البحوث العلمية سواء لنشرها في المجالات العلمية، أو لتقييمها بشكل عام، وألا يكون للباحث أو المشرف على الرسالة العلمية الدور الأكبر لاختيار هذه اللجنة.

٩. توصية لرؤساء تحرير المجالات العلمية المحلية بأهمية إسناد تحكيم البحوث العلمية للمجلة على محكمين أكفاء، وأن يكون لكل مجلة علمية مراجع متخصص في الإحصاء، حتى لا يتم نشر بحوث علمية بها أخطاء كبيرة في استخدام الأساليب الإحصائية السليمة.

المراجع:

- . إبراهيم، إبراهيم. (٢٠٠٦). فاعلية الإرشاد العقلاني الانفعالي في خفض قلق المستقبل لدى طلاب التعليم الفني. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- . إبراهيم، أحمد. (١٩٩٠). دراسة في تنمية السلوك الاجتماعي الإيجابي عند أطفال الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- . إبراهيم، أحمد. (٢٠١٢). برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم الإلكتروني لتنمية الكفايات المهنية واختزال القلق التدريسي لدى الطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية. مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد (٧٥)، أبريل ٢، ص ص ١٣٥ - ٢١٥.
- . إبراهيم، أمنية. (٢٠١٧). فاعلية استخدام بعض المبادئ الإبداعية لنظرية تريز TRIZ في تنمية التحصيل المعرفي ومهارات الحل الإبداعي للمشكلات الفنية لدى طلاب شعبة التربية الفنية كلية التربية النوعية. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٣)، العدد (١٠)، جزء ثان، ديسمبر ٢٠١٧، ص ص ٥٢٣ - ٥٧٦.
- . إبراهيم، انتصار. (٢٠٢١). فعالية برنامج تدريبي قائم على القبول والالتزام للحد من التشوهات المعرفية لدى الأحداث الجانحين. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٣١)، العدد (١١٣)، الجزء الثاني، أكتوبر ٢٠٢١، ١٠٧-١٥٠.
- . إبراهيم، ثناء. (٢٠١٩). فاعلية برنامج قائم على القصص القرآني في تدريس التربية الإسلامية لتنمية مهارة الوصول إلى استنتاجات مناسبة للطلاب المعاقين بصريا بالصف الأول الثانوي. مجلة كلية التربية

جامعة أسيوط، مجلد (٣٥)، العدد (٢) جزء ثان، فبراير ٢٠١٩، ص ٤٩٣ - ٥١٠.

. إبراهيم، رشا. (٢٠١٣). برنامج لتحسين أداء الذاكرة العاملة باستخدام الحاسب الآلي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

. إبراهيم، رشا. (٢٠٢٠). فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في استخدام استراتيجيات مواجهة التمر الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الجامعية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٣٠)، العدد (١٠٦)، يناير ٢٠٢٠، ١-٣٠.

. إبراهيم، رشا. (٢٠٢١). فعالية برنامج إرشادي قائم على استراتيجيات اليقظة العقلية في تنمية الصمود الأكاديمي لدى طالبات الجامعة. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٣١)، العدد (١١٣)، الجزء الأول، أكتوبر ٢٠٢١، ٢٠٩-٢٤٧.

. أبو السعود، حسن. (٢٠٠٧). فعالية العلاج المعرفي السلوكي في تعديل صورة الجسم المدركة لدى عينة من الطلاب المراهقين. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة أسيوط.

. أبو السعود، شادي. (٢٠٢١). فعالية الإرشاد المعرفي السلوكي في خفض مستوى العجز المتعلم لدى طلاب الجامعة المتعثرين أكاديمياً. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٦٨)، العدد (٣)، ديسمبر ٢٠٢١، ١-٥٢.

. أبو السعود، شادي. (٢٠٢٢). برنامج إرشادي قائم على تنظيم الذات لخفض التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة الجامعة. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٣٢)، العدد (١١٦)، الجزء الثاني، يونيو ٢٠٢٢، ١٨١-٢٣٤.

. أبو العطا، غادة. (٢٠٢٢). فاعلية برنامج تدريبي قائم على التكامل الحسي لتنمية المهارات اللغوية لدى الأطفال ضعاف السمع. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٣٢)، العدد (١١٥)، الجزء الثاني، أبريل ٢٠٢٢، ٣٠١-٣٣٦.

. أبو العلا، حنان. (٢٠١٧). فعالية الإرشاد الانتقائي في خفض مستوى التمر الإلكتروني لدى عينة من المراهقين؛ دراسة وصفية إرشادية. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٣)، العدد (٦)، ص ص ٥٢٨ - ٥٦٣.

. أبو المجد، هيام. (٢٠١٨). فاعلية برنامج الكورت CORT في تدريس التربية الأسرية على تنمية الدافعية للإبداع ومستوى الطموح الأكاديمي لدى طالبات السنة التحضيرية بكلية الآداب بالدمام. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٤)، العدد (١) يناير، ص ص ٢ - ٦٣.

. أبو النيل، هبة. (٢٠١٧). أثر برنامج تدريبي مكثف للمحاجة التعاونية على اكتساب الاتجاهات الإيجابية نحو تعلم مهارات المحاجة لدى طلاب الجامعة. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٧)، العدد (٩٤)، يناير ٢٠١٧، ٤٥٩-٥٠٧.

. أبو الوفاء، نجلاء. (٢٠٢١). فعالية برنامج تدريبي قائم على اليقظة العقلية في التنظيم الانفعالي لدى ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٣١)، العدد (١١٢)، الجزء الثاني، يوليو ٢٠٢١، ٤٤٥-٥٠٢.

. أبو بكر، الزهراء. (٢٠١٧). فاعلية برنامج مقترح لتدريس العلوم قائم على قبعات التفكير الست في تنمية قدرات الذكاء الانفعالي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، تصدرها كلية التربية جامعة المنيا، المجلد (٣٠)، العدد (١)، الجزء الثاني، أبريل، ص ص ٨١ - ١١٩.

. أبو حربة، الزائرة. (٢٠١٣). برنامج لتنمية بعض إستراتيجيات حل المشكلات لدى طلاب الدراسات العليا لمواجهة الضغوط الأكاديمية والنفسية؛ دراسة تجريبية. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

. أبو حماد، ناصر الدين. (٢٠١٥). أثر برنامج إرشادي جمعي قائم على الدعم النفسي الاجتماعي في تنمية استراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية وتحسين مستوى التكيف الاجتماعي لدى عينة من طالبات المرحلة الأساسية العليا. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٥)، العدد (٨٨)، يوليو ٢٠١٥، ٣١١-٣٥١.

. أبو زيد، أحمد. (٢٠١٢). فاعلية العلاج المعرفي السلوكي في تنمية جودة الحياة لدى المراهقين المكفوفين. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٢)، العدد (٧٤)، يناير ٢٠١٢، ٢٥-٦٨.

. أبو زيد، أماني. (٢٠١٧). برنامج تدريبي مقترح في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة لتنمية مهارات التفكير الإبداعي ودافعية الإنجاز لدى الطلاب معلمي البيولوجي، المجلة المصرية للتربية العلمية، المجلد (٢٠)، العدد (٥)، ٥٧-٩٩.

. أبو زيد، خضر؛ الشريف، إيمان؛ كمال الدين، نسمة. (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات الذكاء الوجداني في ضوء نموذج Goleman لدى عينة من الطلاب المتفوقين ذوي الذكاء الوجداني المنخفض بالمرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٤)، العدد (٥) يناير، ص ٣٠٢ - ٣٣٣.

. أبو زيد، لبنى. (٢٠٢٢). فاعلية برنامج قائم على العلاج بالأمل لتحسين المرونة النفسية وخفض قلق المستقبل لدى أمهات أطفال اضطراب طيف التوحد بمحافظة مطروح. المجلة المصرية للدراسات النفسية،

المجلد (٣٢)، العدد (١١٤)، الجزء الثاني، يناير ٢٠٢٢، ٤٣٧-٤٨٢.

. أبو زيد، لمياء. (٢٠١٩). فاعلية برنامج مقترح في إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة قائم على تطبيق "الواتس آب" لتنمية الوعي الاقتصادي وبعض مهارات إدارة الوقت لدى طالبات جامعة القصيم. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٥)، العدد (٤) جزء ثاني أبريل ٢٠١٩، ص ص ٣٠٤ - ٣٤٣.

. أبو ستة، فريال. (٢٠١١). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات التدريس الإبداعي وخفض قلق التدريس لدى طلاب كلية التربية في إطار الجودة. مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد (٧٠)، الجزء الأول، يناير ٢٠١١، ص ص ١١٣ - ١٦١.

. أبو سيف، حسام. (٢٠١٢). فاعلية الإرشاد الانتقائي في خفض حدة الغضب لدى عينة من المراهقين. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٢)، العدد (٧٦)، يوليو ٢٠١٢، ٣٠٧-٣٥١.

. أبو طالب، فاطمة. (٢٠٠٨). فاعلية برنامج باستخدام استراتيجيات التخيل والمعاني لتنمية سعة الذاكرة العاملة لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمدينة قنا. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم علم النفس التربوي، كلية التربية، جامعة أسيوط.

. أبو عيطة، سهام؛ الشمايلة، آلاء. (٢٠١٧). فاعلية الإرشاد الجمعي المستند الى العلاج الجدلي السلوكي في خفض الاندفاعية والسلوك التخريبي لدى طالبات الصف العاشر. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد (١٣)، عدد (٤)، ص ص ٤٣٣ - ٤٤٨.

. أبو قورة، هديل؛ محمد، محمد. (٢٠١٢). فاعلية برنامج إرشادي سلوكي معرفي في تخفيض الفوبيا الاجتماعية لدى عينة من طالبات المرحلة

- الإعدادية. مجلة الطفولة والتربية، جامعة الإسكندرية، العدد العاشر (الجزء الأول)، السنة الرابعة، أبريل ٢٠١٢، ص ص ٨٣ - ١٥٠.
- . أبو موسى، وفاء. (٢٠٠٨). مدى فاعلية السيكدوراما في تدريب الأطفال الفلسطينيين على استجابات إيجابية إزاء عدوانية الاحتلال على الأراضي الفلسطينية. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- . أبو موسى، وفاء. (٢٠١١). تنمية بعض مهارات الذكاء الوجداني وأثرها على أحادية الرؤية لدى عينة من المراهقين الفلسطينيين. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- . أبو ناشي، منى. (٢٠٠٨). فعالية بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة على أساليب التعلم والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الأول الثانوي. المجلة المصرية للدراسات النفسية. المجلد (١٨)، العدد (٦١)، أكتوبر ٢٠٠٨، ص ص ٣٨٥ - ٤١٥.
- . أبو هدروس، ياسرة. (٢٠١٨). فاعلية برنامج إرشادي لخفض مستوى الرهاب الاجتماعي لدى عينة من متضرري الحرب الإسرائيلية في المناطق الحدودية بقطاع غزة. مجلة كلية التربية جامعة الأقصى، فلسطين.
- https://www.researchgate.net/publication/327473618_falyt_bnamj_arshady_lkhfd_mstwy_alrhab_alajtmay_ldy_ynt_mn_mtdrry_alhrbT_he_effectiveness_of_Group_Counseling_Program_in_Improving_Social_Phobia_of_Children_in_the_Israeli_war_Against_Gaza_Strip
- . أتشي، عادل. (٢٠١٨). برنامج إرشادي مقترح لتخفيف مستوى قلق الامتحان لدى تلاميذ النهائي - دراسة شبه تجريبية بثانوية المدينة. مجلة حقائق للدراسات النفسية والاجتماعية، المجلد (٣)، العدد (٩)، مارس ٢٠١٨، ص ص ٣١ - ٤١.

. أحمد، ابتسام. (٢٠٠٩). تنمية بعض مهارات الذكاء الوجداني لدى عينة من الأمهات وأثرها على خفض مستوى الضغوط لديهن. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

. أحمد، ابتسام. (٢٠١٤). تنمية بعض الاستراتيجيات الإيجابية لإدارة الضغوط كمتغيرات وسيطة للزواج الناجح. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

. أحمد، أمال؛ عاصم، وداد. (٢٠١٨). فاعلية برنامج مقترح قائم على الأنشطة العلمية الاستكشافية في تنمية بعض عادات العقل ومهارات اتخاذ القرار لطالبات كلية التربية بأبها تخصص رياض الأطفال. مجلة كلية التربية جامعة الإسكندرية، المجلد (٢٨)، العدد (٣)، ص ص ٢٣٥ - ٢٧٧.

. أحمد، أمينة. (٢٠٠٩). فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتعديل الاتجاهات نحو تعاطي النيكوتين وبعض المتغيرات المرتبطة به لدى المراهقين. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية الدراسات الإنسانية، جامعة الأزهر بالقاهرة.

. أحمد، خالد. (٢٠٠٠). مدى فعالية أسلوب التعزيز والنمذجة لخفض السلوك العدواني لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم الصحة النفسية، كلية التربية جامعة أسيوط.

. أحمد، عبير. (٢٠١٦). فاعلية برنامج قائم على استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين مهارات الرياضيات للتلاميذ ذوي صعوبات الرياضيات. مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، تصدرها كلية التربية، جامعة الأزهر. العدد (١٧١)، الجزء الأول، ديسمبر ٢٠١٦، ص ص ١٤٧ - ١٨٠.

. أحمد، عبير. (٢٠١٨). فاعلية برنامج إرشادي لتحسين مستوى جودة الحياة وعلاقته بتحسين مفهوم الذات لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم. مجلة الخدمة النفسية، يصدرها مركز الخدمة النفسية، كلية الآداب جامعة عين شمس، المجلد (١١)، لسنة ٢٠١٨م، ص ص ٤٤٧ - ٤٧٣.

. أكرس، نائل. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج علاجي معرفي سلوكي في خفض قلق الاختبار لدى طلاب جامعة الجوف. مجلة الخلدونية، المجلد (١٢)، العدد (١)، يوليو ٢٠٢٠، ١٢٣-١٤٢.

. إسماعيل، حنان. (٢٠٢٠). فعالية برنامج إرشادي قائم على العلاج بالمعنى لتنمية إدارة الوقت وعلاقته بفعالية الذات لدى عينة من طالبات الجامعة. مجلة كلية التربية جامعة بني سويف، المجلد (١٧)، العدد (٩٣)، الجزء الثاني أبريل ٢٠٢٠، ٧٨-١١٢.

. إسماعيل، عباس. (٢٠١٥). فعالية برنامج إرشادي سلوكي معرفي لتخفيف الاكتئاب لدى مرضى الإيدز بمراكز الرعاية المتكاملة بولاية جنوب دارفور. رسالة دكتوراة (غير منشورة).

URI :<http://repository.sustech.edu/handle/10918/123456789/Date...01-01-2015>

. إسماعيل، محمد. (٢٠١٤). فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظام بيكس في تنمية مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي وأثره على تنمية قدرات التصور العقلي لدى الأطفال ذوي طيف الذاتوية. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة أسيوط.

. إسماعيل، هالة. (٢٠١٤). فعالية الإرشاد الانتقائي في خفض الضغوط الأكاديمية لدى طالبات الجامعة. مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد (٨٣)، أبريل، ص ص ٢١١ - ٢٧٧.

. أقيس، معاد؛ بوعناني، عبد الرزاق؛ بوطبة، مراد. (٢٠١٦). أثر برنامج تدريبي مقترح لتطوير السرعة والرشاقة تحسين مهارتي التنطيط ودقة التصويب لدى أصاغر كرة اليد فئة ١٣-١٥ سنة؛ دراسة ميدانية على فريق وداد عين شرشار بولاية سكيكدة. جامعة أم البواقي، <http://hdl.handle.net/123456789/4545>

. آل الشيخ، خلود. (٢٠١٧). فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات طالبات العلوم المعلمات الملتحقات ببرنامج الدبلوم التربوي لإعداد خط درس تبعاً لاستراتيجية الكتابة العلمية الاستكشافية (SWH) (المجلة الدولية التربوية المتخصصة، مجلد (٦)، عدد (٩)، ص ص ١٣٤ - ١٥١).

. الأسمري، فايز. (٢٠٠٨). فاعلية تدريس الجغرافيا بإستراتيجية العصف الذهني في التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الأول المتوسط. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك خالد.

. الألفي، دعاء. (٢٠٠٤). فاعلية برنامج الأطفال التلفزيوني "عالم سمس" في إكساب بعض المهارات الحسية والمعرفية لطفل ما قبل المدرسة. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم إعلام وثقافة الطفل، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

. الإمام، محمد؛ محفوظ، عبد الرؤوف. (٢٠٠٨). أثر استخدام برنامج لغوي تدريبي في مهارات اللغة التعبيرية لدى عينة من ذوي الاضطرابات اللغوية. مجلة كلية التربية جامعة المنصورة، العدد (٦٨)، الجزء الأول، سبتمبر ٢٠٠٨، صص ٢٧٢ - ٣٠٢.

. الباز، نورا. (٢٠٢٢). فاعلية برنامج قائم على أسلوب المقابلة التحفيزية لتحسين الإفصاح الوجداني والطمأنينة النفسية في خفض عدوى الانفعال السلبي لدى عينة من مرضى القلب. المجلة المصرية

للدراستات النفسية، المجلد (٣٢)، العدد (١١٤)، الجزء الثاني، يناير ٢٠٢٢، ٦٣-١٣٤.

. البليطي، أسماء. (٢٠٢١). فاعلية العلاج الجدلي السلوكي في خفض السلوك الفوضوي لدي طلبة المرحلة الإعدادية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٣١)، العدد (١١٠)، أبريل ٢٠٢١، ١٦٥-٢١٠.

. البهاص، سيد. (٢٠١١). فاعلية برنامج إرشادي تكاملي في تحسين المرونة النفسية لدى الأطفال المسط معاملتهم. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢١)، العدد (٧٣)، أكتوبر ٢٠١١، ٢٥١-٢٩٥.

. الجنادي، لينة. (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الإيجابية وأثره على تحسين اندماج طالبات جامعة القصيم؛ دراسة شبه تجريبية. مجلة كلية التربية جامعة أسبوط، مجلد (٣٤)، العدد (١٢) جزء ثان، ديسمبر ٢٠١٨، ص ٤٨٤ - ٥٣٣.

. الحساني، سامر. (٢٠١١). أثر برنامج تدريبي لمهارات الذاكرة العاملة في تطوير مستوى الاستيعاب القرائي لدى الطلبة ذوي مشكلات القراءة. مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد (٧١)، الجزء الثاني، أبريل ٢٠١١، ص ١٩١ - ٢٥٦.

. الحشاش، دلال؛ عبد الرحيم، خالد. (٢٠١٤). برنامج إرشادي لخفض قلق المستقبل لدى الطلاب المعاقين بدنيا بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت. مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد (٨٣)، الجزء الأول، أبريل، ص ٢٣٥ - ٢٨١.

. الحضري، سومة. (٢٠١٦). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية وتحسين فاعلية الذات لدى عينة من الأطفال ضعاف السمع. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٤٥)، يناير ٢٠١٦، ٢٢٥-٣٠١.

. الحنان، أسامة. (٢٠١٧). برنامج قائم على البراعة الرياضية لتنمية مهارات الترابط الرياضي والميل نحو الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٣)، العدد (٥) يوليو ٢٠١٧، ص ص ٢ - ٧١.

. الخرعان، هيفاء؛ الصمادي، جميل. (٢٠١٥). فاعلية برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال في تحسين مهارات الانتقال من رياض الأطفال إلى المراكز الخاصة لدى الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، مجلد (٨)، عدد (٣)، ص ص ٢١٧ - ٢٤٣.

. الخضري، جمال. (٢٠١١). فاعلية برنامج إرشادي لخفض بعض الضغوط النفسية لدى عينة من معلمي التعليم الثانوي الصناعي. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

. الداخني، إبراهيم. (٢٠٠٧). فاعلية برنامج لتنمية الشعور بالأمان للأطفال المحرومين من الرعاية الوالدية. رسالة دكتوراة (غير منشورة) في دراسات الطفولة، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

. الدعيكي، فوزية. (٢٠١٢). تنمية بعض المهارات الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم لخفض الضغوط النفسية لديهم. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

. الدهيش، مارية؛ بدير، كريمان. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج قائم على المدخل البصري المكاني في تنمية السلوك الاستكشافي لدى طفل الروضة في مدينة الرياض. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٣٠)، العدد (١٠٧)، أبريل ٢٠٢٠، ٢٨-١.

. الدويك، محمد. (٢٠٠٩). فاعلية برنامج تدريبي لتخفيف اضطرابات النطق لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية وعلاقته بالكفاءة الاجتماعية. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

. الدياسطي، شيماء. (٢٠٠٦). فاعلية برنامج لتنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى أطفال ما قبل المدرسة من خلال مسرح العرائس؛ دراسة تجريبية. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

. الديب، محمد؛ عبد الوهاب، داليا. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج للتعليم الملطف في خفض السلوك الفوضوي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي المعرضين للفشل الأكاديمي. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٣٠)، العدد (١٠٨)، يوليو ٢٠٢٠، ٥٠-١.

. الزهراني، أحمد؛ عسيري، خالد. (٢٠١٩). فاعلية استراتيجية السقالات التعليمية في تنمية حل المسائل اللفظية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمنطقة الباحة. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٥)، العدد (٢) جزء ثاني فبراير ٢٠١٩، ص ص ١٧٩ - ٢٢٢.

. الزهراني، أسماء؛ عيسى، أحمد. (٢٠٢١). برنامج تدريبي مقترح قائم على تطبيق (Make It) لزيادة الحصيلة اللغوية للطالبات ضعيفات السمع بالصف الرابع الابتدائي بمدينة جدة.

<http://10.21608/JASHT.2021.161837>

. الزهراني، عبد الله. (٢٠١٩). برنامج تدريبي مقترح لتطوير القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتحوّل نحو الاقتصاد المعرفي. مجلة جامعة مؤتة للبحوث والدراسات، مجلد (٣٤)، عدد (٤).

<http://dx.doi.org/10.35682/2033>

. الزهراني، علي؛ علام، إسلام. (٢٠١٨). فاعلية استخدام برنامج وسائط متعددة على التحصيل في مقرر الحاسب الآلي لدى طلاب الصف الثالث متوسط بمدارس محافظة القري. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٤)، العدد (١١) جزء ثاني نوفمبر ٢٠١٨، ص ص ٤٤٦ - ٤٧٣.

. الزهراني، فيصل. (٢٠١٦). فعالية برنامج إرشادي انتقائي تكاملي في تحسين التوافق النفسي وتقدير الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة الإرشاد النفسي، يصدرها مركز الإرشاد النفسي جامعة عين شمس، العدد التاسع والأربعون، يناير ٢٠١٧، ص ص ٢٥٩ - ٣٣٣.

. الزهيري، انتصار. (٢٠٢٢). فاعلية برنامج إرشادي انتقائي لخفض اضطراب الشخصية التجنبية وأثره في تحسين الشفقة بالذات لدى طالبات الجامعة. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٧١)، العدد (٢)، أغسطس ٢٠٢٢، ٣٠٩-٣٧٩.

. الزيات، فاطمة. (٢٠١٢). برنامج تدريبي قائم على ملف الإنجاز لرفع كفاءة الطالب المعلم على التقويم البديل. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٢)، العدد (٧٧)، أكتوبر ٢٠١٢، ٢٨٣-٣٢٣.

. السبيعي، سلمان. (٢٠٢٢). فاعلية برنامج معرفي سلوكي للتخفيف من حدة الشعور بالوصمة لدى المتعافين من فيروس كورونا. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٦٩)، العدد (٢)، يناير ٢٠٢٢، ٤٩١-٥٣٧.

. السعداوي، نادية. (٢٠١٢). فعالية برنامج العادات السبعة للشخصية الإيجابية على الأداء الوظيفي للعاملين في مجال الخدمة النفسية. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، مقدمة لقسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة طنطا.

. السعيد، محمد؛ الغلاف، نبيل؛ السنافي، نوال؛ العسوسي، ناصر؛ المغربي، محمد. (٢٠١٨). فعالية برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاء المتعدد في تنمية بعض مهارات الحس العددي لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي بدولة الكويت. مجلة كلية التربية جامعة الإسكندرية، المجلد (٢٨)، العدد (٢)، ص ص ١٣٩ - ١٩٧.

. السليمانى، عبد الله؛ عيسى، ماجد. (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي قائم على تحسين الانتباه في إكساب مهارات اللغة للتلاميذ المعاقين فكرياً بالطائف. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، العدد (٢) يناير ٠١٨، ٥٠-٩١.

. السند، مريم. (٢٠١٧). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات التعبير اللفظي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد بدولة الكويت. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية. مجلد (٦)، عدد (٢٠)، ص ص ١٦٤ - ١٧٥.

. السهل، راشد. (١٩٩٩). استخدام الإرشاد السلوكي الجمعي مع الأمهات اللاتي لديهن أطفال يعانون من مشكلات سلوكية في مرحلة الروضة. المجلة المصرية للدراسات النفسية. المجلد (٩)، العدد (٢٢)، أبريل ١٩٩٩، ص ص ٥٩ - ٨٤.

. السواح، صالح. (٢٠١٣). فاعلية استخدام القصة الحركية في خفض اضطراب ضعف الانتباه لدى المعاقين عقلياً القابلين للتعلم. مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد (٨٠)، يوليو، ص ص ٢١١ - ٢٧٢.

. السيد، أحمد. (٢٠١٦). فاعلية برنامج للأنشطة الجماعية في تحسين مستوى التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال التوحيدين. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٤٥)، يناير ٢٠١٦، ١٢٩-١٧٦.

. السيد، أحمد. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج إرشادي لمهات الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية في خفض اضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد لدى هؤلاء الأطفال. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٦١)، يناير ٢٠٢٠، ٢٣١-٢٨٨.

. السيد، أحمد. (٢٠٢١). فاعلية برنامج إرشادي قائم على اليقظة الذهنية في تنمية فاعلية الذات الإبداعية لدى الطلاب ذوي الموهبة بالمرحلة المتوسطة. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٦٥)، يناير ٢٠٢١، ١٨٩-٢٣٥.

. السيد، سيد. (٢٠١٧). فعالية استخدام أساليب التواصل التعزيزية والبدلية في تنمية المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٥٢)، الجزء الثاني، ديسمبر ٢٠١٧، ٢٨٨-٣٠٣.

. السيد، فؤاد. (١٩٧٨). علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري. القاهرة: دار الفكر العربي.

. السيد، مروة. (٢٠١٣). فاعلية برنامج لتحسين صعوبات التعلم الناشئة عن اضطرابات الانتباه كمدخل لتنمية الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

الشخص، عبد العزيز؛ الكيال، مختار. (٢٠١٤). برنامج تدريبي مقترح لتنمية الوظائف التنفيذية وتحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٤)، العدد (٨٢)، يناير ٢٠١٤، ٢٣٧-٣١٣.

. الشريف، إيمان. (٢٠١٣). فعالية برنامج لتنمية مهارات الذكاء الوجداني وأثره في تحسين التحصيل الأكاديمي للتلاميذ الموهوبين منخفضي

- التحصيل. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس التعليمي، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- . الشريف، ر. (٢٠١٩). مدى فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في تحسين مقاومة الإغراء لدى عينة من المراهقات بالمملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٥)، العدد (١) يناير ٢٠١٩، ص ص ٢١٢ - ٢٥١.
- . الشعلان، لطيفة. (٢٠١٣). فعالية النزكاء الأخلاقي في خفض سلوك التنمر لدى الأحداث الجانحين. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٣)، العدد (٧٨)، يناير ٢٠١٣، ١٢٥-٢٠٦.
- . الشيخ، منال؛ بركات، مطاع. (٢٠١٢). فاعلية برنامج إرشادي فردي في التخفيف من أعراض الصدمة النفسية الناتجة عن إساءة المعاملة الجنسية لدى الأطفال من خلال دراسة حالة. مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٨، - العدد الثالث ٢٠١٢، ص ص ٤٧٧ - ٥١٨.
- . الصادق، عادل؛ إسماعيل، حنان. (٢٠١٨). فعالية برنامج تدريبي لتنمية التحكم الوظيفي المانع لدى الأطفال ذوي فرط النشاط / تشتت الانتباه. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٨)، العدد (٩٩)، أبريل ٢٠١٨، ٢٩١-٣٢٤.
- . الصاعدي، محمد؛ محمد، عادل. (٢٠١٩). فاعلية استخدام التعلم بالإتقان في علاج صعوبات إجراء العمليات الحسابية بموضوعي الضرب والقسمة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٥)، العدد (٢) فبراير ٢٠١٩، ص ص ٣٤٧ - ٣٧٩.
- . الصياح، محمد. (٢٠١٣). فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لخفض درجة الاحتراق النفسي؛ دراسة ميدانية تجريبية لدى مدرسي ومدرسات

المرحلة الثانوية في مدارس محافظة دمشق الرسمية. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم الإرشاد النفسي، كلية التربية، جامعة دمشق في سوريا.

. الضياني، فيصل. (٢٠٢١). فاعلية برنامج تدريبي مقترح لمديري إدارات محو الأمية وتعليم الكبار بالجمهورية اليمنية في ضوء احتياجاتهم التدريبية. مجلة العلوم الاجتماعية: العدد السابع عشر آذار - مارس ٢٠٢١ مجلد ٥،

<https://democraticac.de/wp-content/uploads/2021/03/>

. الطنطاوي، حازم؛ متولي، أحمد. (٢٠٢١). فاعلية التدريب باستخدام المحاولات المنفصلة في تحسن بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من أطفال الأوتيزم. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٣١)، العدد (١١٠)، أبريل ٢٠٢١، ٢٥٩-٣٠٨.

. العالقية، لوجان؛ مليكة، محرز. (٢٠٢٠). أثر برنامج علاجي معرفي سلوكي في خفض اضطراب العناد والمعارضة لدى الطفل المتمدرس؛ دراسة حالة، الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، المجلد (١٢)، العدد (٤)، يوليو ٢٠٢٠، ٢٠١-٢١٢.

. العبدان، كوثر؛ عبد الرشيد، ناصر؛ المجالي، مصلح. (٢٠١٨). فاعلية برنامج إرشادي انتقائي في خفض مستوى التسويف الأكاديمي لدى طالبات مرحلة ما بعد التعليم الأساسي بمحافظة ظفار. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، ٣٤ (١٢)، ١-٤٠.

. العتري، متعب. (١٤٣١ هـ). فاعلية برنامج تدريبي مقترح لإكساب معلمي الرياضيات استراتيجيات حل المشكلات الرياضية على تنمية القدرة على حل المشكلات والتفكير الرياضي والاتجاه نحو الرياضيات لدى طلابهم في مدينة عرعر. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أم القرى.

- . العبدل، عادل. (٢٠١٤). فعالية استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية الدافع للمعرفة والتحصيل الدراسي لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٤)، العدد (٨٤)، يوليو ٢٠١٤، ٥٥-٨٥.
- . العريان، أشرف. (٢٠١٨). فاعلية برنامج سلوكي جدلي لعلاج أعراض الاندفاعية المؤدية لاحتمالات إيذاء الذات لدى عينة من مضطربي الشخصية الحدية؛ دراسة سيكومترية - كLINيكية. رسالة دكتوراة (غير منشورة) قسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة المنصورة.
- . العريضي، صفاء. (٢٠١٤). برنامج تدريبي مقترح لزيادة مستوى السلامة المهنية وعلاقته بالكفاية الإنتاجية؛ دراسة تجريبية على عينة من العاملين الذين تعرضوا لحوادث عمل في شركة الإنشاءات المعدنية والصناعات الميكانيكية التابعة لوزارة الصناعة السورية. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة دمشق.
- . العزري، راشد. (٢٠١٣). فاعلية برنامج في تنمية قدرات التفكير الإبداعي باستخدام الأنشطة اللاصفية، مستنداً إلى النظرية البنائية لدى طلبة الصف العاشر بسلطنة عمان. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٣)، العدد (٨٠)، يوليو ٢٠١٣، ٣٣١-٣٦٦.
- . العصيمي، تهاني؛ كمال، مها. (٢٠١٩). برنامج تدريبي في تنمية مهارات تصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني لدى طالبات الدبلوم التربوي بكلية التربية جامعة الباحة. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٥)، العدد (٤) أبريل ٢٠١٩، ص ١٦٠ - ١٧٠.
- . العيسوي، محمد. (٢٠٠٩). فاعلية برنامج لتنمية الذاكرة العاملة لدى ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات في المرحلة الإعدادية. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

- . الغريب، رمزية. (١٩٨٥). القياس اللابارامتري في العلوم السلوكية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- . الغول، ريهام. (٢٠١٢). فعالية برنامج تدريبي إلكتروني قائم على التعلم التشاركي في تنمية مهارات استخدام بعض خدمات الجيل الثاني للويب لدى معاوني أعضاء هيئة التدريس. مجلة كلية التربية بالمنصورة، تصدرها كلية التربية، جامعة المنصورة، المجلد (١)، العدد (٧٨)، يناير ٢٠١٢، ٢٨٧-٣٢٩.
- . الفقي، آمال. (٢٠١٧). فعالية التدريب بالمحاولات المنفصلة في تحسين الاستخدام الاجتماعي للغة لدى عينة من أطفال الأوتيزم. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٧)، العدد (٩٧)، أكتوبر ٢٠١٧، ١٤٩-١٨٠.
- . الفنجري، حسن. (٢٠٠٨). فاعلية استخدام بعض إستراتيجيات علم النفس الإيجابي في التخفيف من قلق المستقبل. المجلة المصرية للدراسات النفسية. المجلد (١٨)، العدد (٥٨)، فبراير ٢٠٠٨، ص ص ٣٥-٧٨.
- . الفيل، حلمي. (٢٠١٨). برنامج مقترح لتوظيف أنموذج التعلم القائم على السيناريو (SBL) في تدريس وتأثيره في تنمية مستويات عمق المعرفة وخفض التجول العقلي لدى طلاب كلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية. مجلة كلية التربية جامعة المنوفية، العدد الثاني، السنة الثالثة والثلاثون، ص ص ٣ - ٦٦.
- . الفيل، حلمي. (٢٠٢٠). برنامج تعليمي قائم على مبادئ بيئات التعلم المُفعمة بالقوة لتحسين فعالية الذات الإبداعية وخفض قلق الاختبار لدى التلاميذ الموهوبين منخفضي التحصيل بالمرحلة الابتدائية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٣٠)، العدد (١٠٧)، أبريل ٢٠٢٠، ١-٦٩.

. القاضي، خالد. (٢٠١٤). فعالية برنامج تدخل قائم على تدريب الأقران في تحسين مستوى التفاعلات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٤)، العدد (٨٢)، يناير ٢٠١٤، ٣٣-١١١.

. القاضي، محمد. (٢٠٠٥). أثر التدعيم بالنمذجة على بعض الاستجابات الاجتماعية لدى الأطفال دراسة تجريبية. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة سوهاج.

. القاضي، محمد. (٢٠١٠). فعالية برنامج محاكاة بالكمبيوتر لتنمية القدرة على اتخاذ القرار لدى الأطفال. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة سوهاج.

. القرني، طارق؛ العايزي، متعب؛ الخضير، نايف النجدي، سمير. (٢٠١٩). فاعلية تدريس مقرر البرمجة وتقنية المعلومات باستخدام التعلم المدمج في تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوي. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٥)، العدد (٢) جزء ثاني فبراير ٢٠١٩، ص ٢٢٣ - ٢٦٧.

. القطاوي، سحر. (٢٠١١). فعالية برنامج معرفي سلوكي في خفض الاكتئاب للأطفال ضعاف السمع. مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد (٧٢)، يوليو ٢٠١١، ص ١٠٩ - ١٦٦.

. القطاوي، سحر. (٢٠١٢). فعالية برنامج تدريبي في تنمية النكح الانفعالي لدى عينة من المراهقين ضعاف السمع. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٢)، العدد (٧٧)، أكتوبر ٢٠١٢، ١٦٧-١٩٩.

. القطاوي، سحر. (٢٠١٥). فعالية برنامج باستخدام الحاسب الآلي في تحسين مهارات الاتصال للأطفال ضعاف السمع. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٤٢)، الجزء الثاني، أبريل ٢٠١٥، ٤٨١-٥٢٧.

. القطري، حسين. (٢٠٠٥). فاعلية برنامج العلاج المعرفي السلوكي في علاج القلق لدى الشباب الجامعي. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة أسيوط.

. الكيال، مختار. (٢٠٠٨). فاعلية برنامج لتحسين مقدار معلومات الوعي بما وراء الذاكرة وأثره في تحسين كفاءة منظومة التجهيز المعرفي بالذاكرة العاملة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. المجلة المصرية للدراسات النفسية. المجلد (١٨)، العدد (٥٨)، فبراير ٢٠٠٨، ص ص ١٧٧-٢٥٦.

. الليثي، أحمد. (٢٠١٧). فاعلية برنامج للتعلم الاجتماعي - الوجداني في تنمية مهارات إدارة الغضب لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٧)، العدد (٩٥)، أبريل ٢٠١٧، ٤٩-٨٢.

. الماحي، انتصار. (٢٠١٧). فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد بمراكز التربية الخاصة في محمية الخرطوم. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، بكلية التربية، كلية الدراسات العليا، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

. المجولي، حنان. (٢٠١٥). برنامج للتدخل المبكر باستخدام التوجه الانتقائي التكاملي لتحسين اضطراب السيكلوثيميا لدى أطفال الروضة منخفضي تنظيم الذات. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٥)، العدد (٨٩)، أكتوبر ٢٠١٥، ١٨٣-٢٥٤.

. المستكاوي، طه. (٢٠١٥). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالجامعات المصرية نحو السرقات العلمية. المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية دراسات وبحوث تطبيقية، تصدرها كلية الخدمة

- الاجتماعية جامعة أسيوط، المجلد (١)، العدد (١)، يوليو ٢٠١٥،
٢٧٧-٣٠٧.
- .المستكاوي، طه؛ يوسف، هاجر. (٢٠٢٣). البرامج "الإرشادية - التدريبية -
العلاجية" في البحوث العلمية؛ مراجعة نقدية. مقبول للنشر في مجلة
الخدمة النفسية، يصدرها مركز الخدمة النفسية، كلية الآداب جامعة
عين شمس، بالعدد (١٦)، لسنة ٢٠٢٣.
- . المسعود، طارق؛ المديرس، عبد الله؛ المسعود، فوزية؛ العتيبي، نوال.
(٢٠١٨). فاعلية برنامج قائم علي القصة الرقمية التفاعلية في تنمية
الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة الابتدائية بالكويت. مجلة كلية
التربية بأسيوط، ٣٤(٥)، ٥٥٨ - ٥٩٢.
- . المصري، فاطمة الزهراء. (٢٠٢١). فعالية برنامج إرشادي انتقائي لخفض
اجتزاز الأفكار السلبية وتنمية الشفقة بالذات لدى طلاب الجامعة
المتفوقين عقلياً ذوى الكمالية العصائية. المجلة المصرية للدراسات
النفسية، المجلد (٣١)، العدد (١١١)، أبريل ٢٠٢١، ٣٢١-٣٩٦.
- . المعلوي، أحمد. (٢٠١٩). فاعلية استخدام استراتيجية SQ3R في تدريس
العلوم على تحصيل وتنمية عمليات التعلم التكاملية لدى طلاب
المرحلة المتوسطة. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٥)،
العدد (١) يناير ٢٠١٩، ص ص ٤٣٥ - ٤٧٧.
- . المغربي، محمد. (١٩٩٩). فعالية استخدام كل من الإستراتيجية الخطية
والهرمية في تعلم مهام الإعداد لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي.
المجلة المصرية للدراسات النفسية. المجلد (٩)، العدد (٢٤)، أكتوبر
١٩٩٩، ص ص ٦٧ - ١٠٠.
- . النابلسي، مشعل. (٢٠١٨). أثر استخدام الألعاب الإلكترونية اللغوية في
تنمية مهارات التمييز الشفهي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي في

- مدينة سكاكا بالمملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية جامعة الإسكندرية، المجلد (٢٨)، العدد (١)، ص ص ١٤٧ - ١٧٢.
- . النجار، دينا. (٢٠٠٠). دور برنامج للغناء الجماعي للتقليل من اضطرابات النطق لدى المتخلفين عقلياً. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم علم النفس التربوي، كلية التربية، جامعة حلوان.
- . النجار، طارق. (١٩٩٨). مدى فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض القدرات الابتكارية عند الصم - البكم؛ دراسة تجريبية. رسالة ماجستير (غير منشورة) ، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- . النجار، طارق. (٢٠٠٥). مدى فاعلية برنامج معرفي سلوكي لتعديل سلوكيات اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدى عينة من الأطفال الصم. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- . النجار، علاء الدين. (٢٠١٢). فعالية التدريب على استراتيجية العصف الذهني في تحسين بعض قدرات التفكير الابتكاري والناقد لدى تلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي ذوي صعوبات التعلم. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٢)، العدد (٧٥)، أبريل ٢٠١٢، ٢٥٣-٣٠١.
- . النجمة، علاء الدين. (٢٠٠٨). مدى فاعلية برنامج إرشادي نفسي للتخفيف من أعراض الاكتئاب عند طلاب المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الإسلامية في غزة.
- . إمام، محمود. (٢٠٠٢). مدى فعالية استخدام العلاج السلوكي المعرفي لخفض قلق الكمبيوتر لدى طلاب كلية التربية. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة أسيوط.

. أمين، سهى؛ برغون، رحاب. (٢٠٠٩). فعالية برنامج للأنشطة المقترحة في تنمية الذاكرة العاملة لأطفال متلازمة داون (القابلين للتعلم) وأثره في تحسين مستوى أدائهم لبعض المهارات اللغوية. مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد (٦٢)، ص ص ٢٥٩ - ٣١٠.

. أيوب، علاء الدين. (٢٠١٢). أثر برنامج تدريبي لتنمية التفكير القائم على الحكمة في تحسين استراتيجيات المواجهة لحل المشكلات الضاغطة لدى طلاب الجامعة. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٢)، العدد (٧٧)، أكتوبر ٢٠١٢، ٢٠١-٢٤٢.

. أيوب، علاء الدين. (٢٠١٣). أثر برنامج تدريبي لتنمية استراتيجيات التنظيم الذاتي في خفض التشتت وتحسين الكفاءة الأكاديمية لدى التلاميذ ذوي اضطراب الانتباه وفرط الحركة بالمرحلة الابتدائية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٣)، العدد (٨١)، أكتوبر ٢٠١٣، ٥٥-١٠٢.

. بخيت، ماجدة. (٢٠٠٨). فاعلية برنامج تدريبي لمعلمة رياض الأطفال في تنمية مهارة اكتشاف الأطفال الموهوبين. المجلة المصرية للدراسات النفسية. المجلد (١٨)، العدد (٦٠)، يوليو ٢٠٠٨، ص ص ٢٨٧-٣٤٥.

. بخيت، وسام؛ محمد، القذافي. (٢٠١٦). فعالية استخدام برنامج تدريبي قائم على استراتيجية KWLH في تنمية مهارات التدريس والمسؤولية الاجتماعية لطلاب الدبلومة العامة. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، تصدرها كلية التربية جامعة المنيا، المجلد (٢٩)، العدد (١)، الجزء الثاني، أبريل، ص ص ١ - ٣٦.

. بدوي، إبراهيم. (١٩٩٦). مدى فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض القدرات الابتكارية لدى أطفال المرحلة الابتدائية. رسالة دكتوراة (غير

- منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- . بدوي، منى. (٢٠٠١). أثر برنامج تدريبي في الكفاءة الأكاديمية للطلاب على فاعلية الذات. المجلة المصرية للدراسات النفسية. المجلد (١١)، العدد (٢٩)، فبراير ٢٠٠١، ص ص ١٥١ - ٢٠٠.
- . بركات، أحمد. (٢٠١٢). تنمية مهارة التعاون لدى عينة من المراهقين المتأخرين عقليا القابلين للتعلم. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- . بركات، أحمد. (٢٠١٧). أثر برنامج تدريبي للتدخل المبكر في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث لدى الأطفال من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٧)، العدد (٩٤)، يناير ٢٠١٧، ١-٣٧.
- . بركات، فاطمة. (٢٠١٤). فعالية برنامج إرشادي انتقائي لتحسين مرونة الأنا لدى مجموعة من المراهقين في المرحلة الثانوية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٤)، العدد (٨٥)، أكتوبر ٢٠١٤، ٣١٧-٣٨٠.
- . بركات، فاطمة. (٢٠١٧). فعالية برنامج تدريبي لتنمية الوعي الصوتي لدى الأطفال ضعاف السمع لتحسين مهارات اللغة التعبيرية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٧)، العدد (٩٥)، أبريل ٢٠١٧، ٢٤٥-٣٠٠.
- . بركات، فاطمة. (٢٠٢٠). برنامج تدريبي لخفض أبعاد الغضب لدى المراهقين ذوي الإعاقة البصرية. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٦٤)، ديسمبر ٢٠٢٠، ١٠٣-١٥١.
- . بسطا، فيبي. (٢٠١٠). فعالية برنامج إرشادي لتعديل سلوك الطفل العنيد.

رسالة دكتوراة (غير منشورة) مقدمة لقسم علم النفس بكلية الآداب
جامعة سوهاج.

. بكر، نيفين. (٢٠١٤). فاعلية برنامج معرفي سلوكي في خفض قلق الاختبار
وأثره في تحسين بعض مهارات الاستدكار والتحصيل الأكاديمي لدى
طلاب المرحلة الثانوية بأسويوط. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم
علم النفس التعليمي، كلية التربية، جامعة أسويوط.

. بليح، فايزة؛ سالم، رندا. (٢٠٢٠). فعالية التدريب على بعض مهارات إدارة
الذات في خفض التلكؤ الأكاديمي وتحسين فعالية الذات الأكاديمية
لذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية. المجلة المصرية للدراسات
النفسية، المجلد (٣٠)، العدد (١٠٧)، أبريل ٢٠٢٠، ٤٨-١.

. بنهان، بديعة. (٢٠١٣). فعالية الإرشاد بالمعنى في خفض الكمالية العصابية
وأثره في رفع تقدير الذات وخفض حدة الأعراض الاكتئابية لدى
طلاب الجامعة المتفوقين عقلياً. المجلة المصرية للدراسات النفسية،
المجلد (٢٣)، العدد (٨٠)، يوليو ٢٠١٣، ١٣٧-٢٠٩.

. بنهان، بديعة. (٢٠١٩). فعالية الإرشاد بالمعنى في تنمية التدفق النفسي
ومهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة
الإرشاد النفسي، المجلد (٥٩)، الجزء الأول، أغسطس ٢٠١٩،
٣٧٨-٣٠٩.

. بوسبسي، أمال. (٢٠١٨). فاعلية برنامج علاجي معرفي سلوكي في تخفيف
قلق الموت لدى مرضى السرطان؛ دراسة ميدانية لحالتين باستخدام
مقياس قلق الموت. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم العلوم
الاجتماعية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة العربي بن
مهدي - أم البواقي.

. بوشعراية، صالحة. (٢٠١٣). برنامج لتنمية مهارات إدارة الغضب لخفض

- التوتر الناتج عن الضغوط الحياتية لطالبات الجامعة. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- . بوعون، لحسن. (٢٠٢٠). أثر برنامج تدريبي مقترح لتنمية صفة التحمل العام لدى لاعبي كرة القدم داخل الصالات لفئة 13. رسالة ماجستير (غير منشورة)، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد خيضر - بسكرة، الجزائر.
- . بوكريطة، كوثر؛ شريفي، هناء؛ لونيس، سعيدة. (٢٠١٧). فعالية برنامج علاجي معرفي سلوكي في التخفيف من درجة اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة لدى الطفل المتمدرس. دراسات نفسية، المجلد (٨)، العدد (١٤)، يونية (٢٠١٧)، ٦٥-٧٨.
- . جاد، نسمة. (٢٠١٩). فاعلية برنامج عقلائي انفعالي في خفض درجة الرهاب الاجتماعي لدى عينة من مريضات سرطان الثدي "دراسة تجريبية". رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة عين شمس.
- . جارجي، محمود؛ كامل، محمد. (٢٠١٦). فاعلية استخدام فيلم كرتوني في تنمية بعض المهارات الفنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، تصدرها كلية التربية جامعة المنيا، المجلد (٢٩)، العدد (٢)، الجزء الأول، أكتوبر، ص ٣٧٩ - ٤٠٠.
- . جان، نادية. (٢٠١٥). فاعلية برنامج تدريبي قائم على نموذج هيل للمساعدة في تنمية المهارات الإرشادية لطالبات الدراسات العليا بجامعة أم القرى. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٥)، العدد (٨٦)، يناير ٢٠١٥، ٢٩٩-٣٤٣.

. جبر، طه. (٢٠٢٢). فعالية برنامج قائم على المرونة المعرفية في تحسين السلوك الاستكشافي البيئي لدى أطفال الروضة. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٣٢)، العدد (١١٦)، الجزء الثاني، يونيو ٢٠٢٢، ٢٣٥-٢٧٤.

. جنيدي، أحمد؛ محمد، سعيد؛ التباع، هبة. (٢٠١٤). فعالية برنامج إرشادي لتنمية مفهوم الذات وأثره على التوافق النفسي والاجتماعي لدى الأطفال الموهوبين منخفضي التحصيل، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، المجلد (١)، العدد (٤) يوليو ٢٠١٤، ٧٩-١٢٧.

. جوهاري، سمير. (٢٠١٧). برنامج تدريبي مقترح لمعلمي التعليم الابتدائي لتطوير كفاءاتهم التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات في ضوء احتياجاتهم التدريبية. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة دمشق.

<http://hdl.handle.net/123456789/856>

. حافظ، داليا. (٢٠٢١ أ). فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتعديل صورة الجسم المدركة وخفض حدة الخجل الاجتماعي لدى المراهقات المشوهات نتيجة الحروق. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٣١)، العدد (١١١)، أبريل ٢٠٢١، ١٣٣-١٩٢.

. حافظ، داليا. (٢٠٢١ ب). فعالية برنامج إرشادي عقلاني انفعالي لخفض أعراض القلق وتحسين جودة الحياة لدى طلاب الجامعة ذوي الاضطرابات السيكوسوماتية. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٦٣)، ديسمبر ٢٠٢١، ١٢٣-١٨٦.

. حيوش، سعاد. (٢٠١٩). فعالية برنامج سلوكي معرفي في خفض درجة قلق الامتحان لدى عينة من تلاميذ السنة الرابعة متوسط دراسة ميدانية بمتوسطة "أحمد بن طلحة" ببلدية خروبة. دراسات نفسية، المجلد (١٠)، العدد (١)، نوفمبر ٢٠١٩، ٢٩-٤٦.

- . حبيب، أمل. (٢٠١٨). فاعلية برنامج قائم على الإثراء النفسي في تحسين الكفاءة الاجتماعية وخفض سلوك التمر المدرسي لدى المتمربين ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية جامعة المنوفية، العدد الثاني، السنة الثالثة والثلاثون، ص ص ٦٧ - ١١٠.
- . حجاب، تامر. (٢٠٢٢). فعالية برنامج تدريبي سلوكي لتنمية المهارات الاجتماعية والحد من صعوبات تعلم الكتابة لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٣٢)، العدد (١١٦)، الجزء الثاني، يونيو ٢٠٢٢، ٧٩-١٢٨.
- . حسن، حسن؛ مرز، هناء؛ قاسم، عصام. (٢٠١٩). فعالية برنامج مقترح قائم على الوعي الصوتي لتنمية بعض مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٥)، العدد (٢) جزء ثاني فبراير ٢٠١٩، ص ص ٦٢٠ - ٦٣١.
- . حسن، خالد. (٢٠١٢). مدى فاعلية برنامج متكامل في علاج بعض حالات مرضى الوسواس القهري؛ دراسة تجريبية. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة أسيوط.
- . حسن، نجلاء. (٢٠١٢). مدى فاعلية الإرشاد السلوكي في خفض حدة اضطراب سلوك المعارضة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- . حسيب، حسيب. (٢٠١٧). فاعلية برنامج دعم السلوك الإيجابي في خفض مستوى الغضب لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، تصدرها كلية التربية جامعة المنيا، المجلد (٣٠)، العدد (١)، الجزء الثاني، أبريل، ص ص ٣٢٧ - ٣٥٤.

- . حسين، خيرى. (٢٠١٧). فعالية برنامج عقلاني انفعالي سلوكي في تحسين تقدير الذات لدى طالبة موهوبة ذات صعوبة تعلم بالمرحلة الثانوية: دراسة حالة. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٧)، العدد (٩٥)، أبريل ٢٠١٧، ٤٤٥-٤٨٨.
- . حسين، خيرى؛ السيد، منصور؛ عطيفي، سحر. (٢٠١٩). أثر فنيات العلاج المعرفي السلوكي في خفض قلق الامتحانات لدى طلاب الصف الثالث الثانوي. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٥)، العدد (٤) أبريل ٢٠١٩، ص ص ٢٦٩ - ٢٨٩.
- . حسين، وفاء. (٢٠٠٦). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض أشكال السلوك الاجتماعي الإيجابي لدى الأطفال الموهوبين. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- . حسين، وفاء. (٢٠١٢). فاعلية برنامج تدريبي لتخفيف اضطراب اللجاجة فى الكلام لدى تلميذات المرحلة الابتدائية في محافظة الطائف بالمملكة العربية السعودية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٢)، العدد (٧٤)، يناير ٢٠١٢، ٤٤٩-٤٩١.
- . حسين، وفاء. (٢٠٢٢). فاعلية برنامج إرشادي انتقائي لتنمية الشعور بالأمن الفكري لدى عينة من المراهقات. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، مقدمة لكلية الآداب جامعة أسيوط.
- . حسين، وفاء. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج إرشادي لخفض قلق المستقبل لدى طلبة المرحلة الثانوية. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٦٢)، أبريل ٢٠٢٠، ١٠٥-١٧٢.
- . حماد، أيمن. (٢٠١٩). فاعلية برنامج قائم على الإرشاد الانتقائي لتقوية المناعة النفسية لدى الطلاب المتعثرين بالجامعة. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٥٩)، الجزء الأول، أغسطس ٢٠١٩، ٦٩-١١٨.

- . حماد، أيمن. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم التشاركي الإلكتروني في خفض قلق الاختبار لدى طلاب الجامعة. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٦٢)، أبريل ٢٠٢٠، ٥٥-١٠٤.
- . حمادنة، برهان. (٢٠١٧). فاعلية برنامج إرشادي جماعي في خفض مستوى قلق الاختبار وتحسين عادات الاستذكار لدى عينة من الطلاب المتفوقين في كلية التربية بجامعة نجران. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد ١٣، عدد ١، ص ص ١١٩ - ١٣١.
- . حمزة، أحمد. (٢٠٠٥). مدى فاعلية برنامج إرشادي لخفض الغضب لدى عينة من المراهقين. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- . حمودة، داليا. (٢٠٠٨). فاعلية بعض فنيات العلاج السلوكي في خفض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- . حميدة، محمد. (٢٠١٩). فعالية برنامج قائم على اليقظة الذهنية في تنمية التدفق النفسي وأثره على السعادة النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية (دراسة تنبؤية - تجريبية). مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٦٠)، يناير ٢٠١٩، ٢٤٧-٣٣٩.
- . حنتول، أحمد. (٢٠١٣). أثر برنامج إرشادي لتنمية النكح الوجداني في تحسين المهارات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمنطقة جازان. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٣)، العدد (٨٠)، يوليو ٢٠١٣، ٦٣-١٠٢.

- . خشبة، فاطمة. (٢٠٢٠). فعالية التدريب على بعض عادات العقل في السلوك الإيجابي والضجر الأكاديمي لدى طالبات جامعة الأزهر. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٣٠)، العدد (١٠٩)، أكتوبر ٢٠٢٠، ١٧٩-٢٥٤.
- . خطاب، محمد. (٢٠٠٠). مدى فاعلية برنامج سيكودرامي للتخفيف من حدة سلوك العنف لدى عينة من الأطفال المتخلفين عقلياً. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- . خفاجة، مي. (٢٠٢٠). فعالية برنامج قائم على فنيات العلاج بالواقع لخفض التلكؤ الأكاديمي وتنمية الثقة بالنفس لدي الأطفال المعاقين سمعياً. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٣٠)، العدد (١٠٩)، أكتوبر ٢٠٢٠، ٣٤٥-٤٠٩.
- . خفاجة، مي. (٢٠٢١). فاعلية برنامج قائم على فنيات العلاج الوظيفي لخفض حدة الضغوط النفسية وتحسين دافعية الإنجاز لدى الأطفال المعاقين حركياً. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٣١)، العدد (١١١)، أبريل ٢٠٢١، ٤١٩-٤٧٠.
- . خليفة، سهام. (٢٠١٢). تنمية الاتزان الانفعالي كمدخل لتحسين مستوى الرضا عن الحياة وأساليب مواجهة المشكلات الحياتية لدى طالبات الجامعة. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- . خليل، عبد الله. (٢٠٠٣). مدى فعالية العلاج العقلاني الانفعالي والتدريب التوكيدي في خفض القوبيا الاجتماعية لدى الطلاب المعلمين بجامعة أسيوط. رسالة ماجستير (غير منشورة) في الصحة النفسية، كلية التربية جامعة أسيوط.

- . خليل، عبد الله. (٢٠٠٨). فاعلية برنامج مبني على استراتيجيات ما وراء المعرفة في خفض اضطراب الوسواس القهري لدى طلاب كلية التربية بأسبوط في ضوء نموذج ويلز وماتشيوس. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- . خليل، محمد. (٢٠٢٠). فعالية العلاج بالواقع في تخفيف مستوى القابلية للإيحاء لدى طلاب الجامعة. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٣٠)، العدد (١٠٧)، أبريل ٢٠٢٠، ٣٠-١.
- . خير الله، محمد. (٢٠٠٧). مدى فاعلية برنامج إرشادي لخفض القلق لدى المراهقين فاقد البصر. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس التعليمي، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- . خيرى، السيد. (١٩٧٠). الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية (ط٤). القاهرة: دار النهضة العربية.
- . دادة، سهيلة. (٢٠٢٠). دراسة تجريبية لخفض مستوى قلق الامتحان لدى المراهقين في المرحلة الثانوية باستخدام تقنية الاسترخاء. [مجلة إسهامات للبحوث والدراسات](#)، المجلد (٥)، العدد (١)، يونيو ٢٠٢٠، ٦٧-٥٦.
- . داود، وديع؛ سيد، مؤنس؛ القاضي، محمد. (٢٠١٩). فاعلية برنامج تدريبي قائم على نموذج الحل الإبداعي للمشكلات في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة كلية المجتمع بالخفت - الجمهورية اليمنية. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٥)، العدد (٢) جزء ثان، فبراير ٢٠١٩، ص ٥٨٩ - ٦١٩.
- . دخيل، ابتسام. (٢٠١٩). أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية المفاهيم الصحية لدى طالبات التعليم الثانوي نظام مقررات في مادة التربية الصحية والنسوية بمدينة الرياض. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط،

- مجلد (٣٥)، العدد (١) يناير ٢٠١٩، ص ص ٣٥٨ - ٣٨٢.
- . دنقل، عبير؛ عبد الحميد، هبة. (٢٠٢١). فعالية العلاج النفسي التحليلي الوظيفي (FAP) في خفض بعض المشكلات البينشخصية لدى عينة غير كلينيكية من طلاب الجامعة: دراسة حالة. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٣١)، العدد (١١٢)، الجزء الأول، يوليو ٢٠٢١، ٤٦٥-٥٠٦.
- . دياب، رضا. (٢٠١٩). فاعلية برنامج تعليمي قائم على السقالات التعليمية في تنمية المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي وتحسين معتقداتهم المعرفية. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٥)، العدد (٢) جزء ثان، فبراير ٢٠١٩، ص ص ٣٤٧ - ٤٤٩.
- . راضي، فوقية. (٢٠٠٨). فعالية برنامج إرشادي في خفض الشعور بالضغط النفسية وتحسين الكفاءة الوالدية لدى عينة من أمهات الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط. مجلة كلية التربية جامعة المنصورة، العدد (٦٨)، الجزء الأول، سبتمبر ٢٠٠٨، ص ص ٤٠٣ - ٤٣٥.
- . زبيري، بتول. (٢٠١١). برنامج إرشادي مقترح لخفض القلق الامتحاني لدى طلبة الصف السادس الإعدادي. مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة بابل، العدد (٨٠).
- . زغلول، سحر. (٢٠١٧ أ). فاعلية برنامج قائم على الكفاءة الاجتماعية لتحسين جودة الحياة الأسرية لدى عينة من طلاب الدراسات العليا. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، تصدرها كلية التربية جامعة المنيا، المجلد (٣٠)، العدد (١)، الجزء الثاني، أبريل، ص ص ٢٧٣ - ٢٩٩.

. زغلول، سحر. (٢٠١٧ ب). فعالية برنامج تدريبي قائم على الكفاءة الاجتماعية وفاعلية الذات لتحسين جودة الحياة لدى عينة من طلاب الدراسات العليا. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، تصدرها كلية التربية جامعة المنيا، المجلد (٣٠)، العدد (١)، الجزء الثاني، أبريل، ص ص ٣٠٠ - ٣٢٦.

. زكي، هناء؛ حلمي، أمنية. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعاطف في تحسين المسؤولية الاجتماعية لدى عينة من الطلاب المتميزين في المرحلة الثانوية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٣٠)، العدد (١٠٩)، أكتوبر ٢٠٢٠، ٣٧٩-٤٤٨.

. زموري، حميدة. (٢٠١٧). مدى فاعلية برنامج إرشادي في تنمية بعض القيم لدى المعاقين سمعياً إعاقه شديدة (من ١٣-١٨ سنة) دراسة شبه تجريبية بملحق مدرسة المعاقين سمعياً بالمسيلة. [مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية](#)، المجلد (٧)، العدد (١٣)، ٥٤ - ٩٢.

. زهران، سناء. (٢٠١٥). فعالية برنامج إرشادي قائم على بعض فنيات علم النفس الإيجابي في خفض قلق المستقبل وتحسين مستوى التوافق لدى أمهات الأطفال التوحيديين. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٥)، العدد (٨٨)، يوليو ٢٠١٥، ٣٣-٩٤.

. زهران، سناء. (٢٠١٩). فاعلية برنامج إرشادي جمعي قائم على هندسة الذات لخفض التصحر النفسي لدى طلبة الجامعة. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٥٩)، الجزء الأول، أغسطس ٢٠١٩، ٤٧٧-٥٢٧.

. زهران، سناء؛ زيان، سحر. (٢٠٠٩). فعالية برنامج إرشادي في خفض حدة العنف الأسري وتحسين مستوى التوافق لدى عينة من الطالبات المتزوجات بجامعة الملك فيصل. مجلة كلية التربية جامعة الإسكندرية، المجلد التاسع عشر، العدد (٢)، لسنة ٢٠٠٩، ص ص ٢١٩ - ٢٦٩.

. زهران، محمد. (٢٠١١). فاعلية برنامج إرشادي فى تحسين التوافق الزوجي وتقدير الذات وخفض حدة القلق والاكتئاب: دراسة سيكومترية كLINيكية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢١)، العدد (٧٣)، أكتوبر ٢٠١١، ٤٩٧ - ٥٤٨.

. زيد، جمال. (٢٠١٠). فاعلية برنامج إرشادي تدريبي لتنمية التفكير العقلاني لدى عينة من الطلاب الجامعيين وأثره على بعض المتغيرات النفسية. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

. زيد، سلوى. (٢٠١٩). فعالية استخدام بعض الأنشطة الموسيقية لتنمية الوعي بحماية الجسم لدى أطفال مؤسسات الرعاية. مجلة كلية التربية جامعة المنوفية، العدد الثاني، السنة الرابعة والثلاثون، ص ص ٢٣١ - ٢٦٠.

. زبدي، ناصر الدين؛ لشهب، أسماء. (٢٠١٩). فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في تربية الاختيارات الدراسية للتلميذ؛ دراسة تجريبية على عينة من تلاميذ السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا. مجلة دفاتر المخبر، ٩ (١)، ٢٤٧ - ٢٧٠.

. سالم، أسامة. (٢٠١١). فاعلية برنامج إرشادي قائم على فنية لعب البور فى تنمية القيم الأخلاقية لدى الطلاب الصم. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢١)، العدد (٧٣)، أكتوبر ٢٠١١، ٤٣-١.

. سالم، أسامة. (٢٠٢١). فعالية برنامج قائم على تعديل التردد الكلامي (الأيكولاليا) في تحسين مستوى مهارات اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب التوحد. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٦٧)، العدد (٢)، أغسطس ٢٠٢١، ١٢٥-١٩٠.

. سعادة، سامح. (٢٠٢١). فاعلية برنامج إرشادي عن بعد لتنمية الصمود النفسي وأثره في خفض حدة بعض مظاهر التأزم النفسي لدى الطلاب الوافدين بجامعة الأزهر أثناء انتشار جائحة كورونا. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٦٧)، العدد (٢)، أغسطس ٢٠٢١، ١-٧٦.

. سلطان، شيماء. (٢٠١٣). أثر برنامج للتحكم الإرادي على خفض الضغوط النفسية لدى مقدمي الرعاية لمرضى الزهايمر. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة طنطا.

. سليمان، إبراهيم؛ بنت هاشم، نورحياتي. (٢٠١٩). فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تحسين تقدير الذات وأثره على خفض بعض المشكلات السلوكية لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في دولة قطر".
المجلة العربية للنشر العلمي،
<https://oarep.usim.edu.my/jspui/handle/123456789/10763>

. سليمان، حاتم. (٢٠١١). فاعلية الإرشاد المعرفي السلوكي في خفض قلق المستقبل لعينة من طلاب التعليم الثانوي العام دراسة تجريبية على ذوي القلق المرتفع. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

. سليمان، حني؛ حمزة، عزوي. (٢٠٢٢). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية المهارات الدراسية لدى طلبة التعليم الثانوي لتحسين نتائجهم الدراسية؛ دراسة شبه تجريبية. مجلة الحقيقة، مجلد (٢١)، العدد (١)، ٤٣٠-٤٥٢.

. سليمان، محمد. (٢٠١٤). فاعلية التدريب على استخدام نظام إدارة التعلم والمحتوى الإلكتروني في تنمية الوعي المعلوماتي ومهارات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة. مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد (٨٣)، الجزء الأول، أبريل، ص ص ١٢٧ - ١٩٠.

. سماحة، إيمان. (٢٠١٢). مدى فاعلية برنامج لتنمية بعض المهارات الاجتماعية للتخفيف من حدة الضغوط لدى الطفل الكفيف. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

. سيد، أسماء؛ إبراهيم، هبة. (٢٠٢١). فاعلية برنامج قائم على التقييم الدينامي في تنمية المرونة العقلية لدى أطفال الروضة المعاقين سمعياً. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٣١)، العدد (١١١)، أبريل ٢٠٢١، ٧٣-١٢٢.

. سيد، إمام؛ محمد، شهيناز؛ عمران، حسن؛ كدواني، لمياء. (٢٠١٣). فاعلية برنامج تدريبي مبني على أدب الأطفال لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية. مجلة دراسات في التعليم العالي، العدد الرابع، يناير ٢٠١٣، جامعة أسيوط، صص ١٣٤ - ١٧٨.

. سيد، دعاء. (٢٠١٥). فاعلية برنامجين قائمين على فنيات العلاج التكاملية والإرشاد النفسي الأسري للأطفال الذاتويين وآبائهم في تنمية مهارات الانتباه المشترك للأطفال الذاتويين. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة أسيوط.

. شاهين، محمد؛ مهدي، منال. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج إرشادي معرفي-سلوكي في خفض القلق الاجتماعي لدى طلبة غرف المصادر في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، العدد العاشر، أيلول - سبتمبر ٢٠٢٠، المجلد ٣، مجلة فصلية دولية محكمة تصدر عن المركز الديمقراطي العربي في ألمانيا - برلين.

. شاهين، هيام. (٢٠١٨). فاعلية برنامج علي تنمية الذكاء الأخلاقي في خفض سمة النرجسية لدى المراهقين العدوانيين. المجلة المصرية

- للدراستات النفسية، المجلد (٢٨)، العدد (١٠٠)، أكتوبر ٢٠١٨، ص ٥٦٩-٥١٨.
- . شبيب، أحمد. (٢٠١٢). فعالية برنامج علاجي باستخدام الألعاب التركيبية في تنمية مستوى الانتباه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم. مجلة الطفولة والتربية، جامعة الإسكندرية، العدد العاشر (الجزء الأول)، السنة الرابعة، أبريل ٢٠١٢، ص ص ٣٨١ - ٤٥٦.
- . شحاتة، أيمن. (٢٠١٧). فعالية برنامج إرشادي في تعزيز الأمن الفكري لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٧)، العدد (٩٥)، أبريل ٢٠١٧، ٨٣-١٢٤.
- . شراب، نبيلة. (٢٠٢١). فاعلية برنامج قائم على استخدام الفكاهة التربوية في تنمية اتخاذ القرار الأخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٣١)، العدد (١١٢)، الجزء الأول، يوليو ٢٠٢١، ٤٦٥-٥٠٦.
- . شقير، زينب. (١٩٩٩). مدى فعالية بعض أساليب العلاج المعرفي السلوكي في علاج بعض حالات الشره العصبي من طالبات الجامعة. دراسات نفسية، المجلد (٩)، العدد (٤)، أكتوبر ١٩٩٩، ص ص ٥١٩-٥٥٧.
- . شبيبي، الجوهرة. (٢٠١٤). فعالية برنامج لتنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من طالبات جامعة أم القرى بمكة المكرمة. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٤)، العدد (٨٤)، يوليو ٢٠١٤، ٨٧-١١٦.
- . صالح، أحمد. (٢٠٢٢). فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحسين الكتابة الإبداعية التعبيرية لدى طلاب الصف الأول الثانوي. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٧٢)، العدد (٣)، ديسمبر ٢٠٢٢.

. صبحيين، علي؛ القضاة، محمد. (٢٠١٢). فعالية برنامج إرشادي عقلاني انفعالي سلوكي في خفض سلوك العنف لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا. مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد (٧٥)، أبريل، ص ص ٣٠٧ - ٣٥١.

. صبرينة، غربي. (٢٠١٠). ما مدى فعالية برنامج تدريبي معرفي سلوكي في التخفيف من معاناة العامل (مصادر الضغوط المهنية لدى العاملات بالقطاع الصحي نموذجًا) دراسة شبه تجريبية استطلاعية. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد (٣)، العدد (٣)، يناير ٢٠١٠، ٢٠٩-٢٣٥.

. طوسون، حسام الدين. (٢٠٠٣). فعالية استخدام برنامج خدمة الجماعة للتخفيف من حدة الشعور بالوحدة النفسية لدى تلاميذ وتلميذات الصف الخامس الابتدائي؛ دراسة تجريبية. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

. طوسون، حسام الدين. (٢٠١٠). فعالية برنامج خدمة الجماعة لتنمية التفاعل الاجتماعي بين الأطفال العاديين والأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

. عابدين، حسن؛ الشريف، خالد. (٢٠١٧). فعالية برنامج إرشادي قائم على التوجهات الدراسية في التخفيف من حدة بعض المشكلات الأكاديمية لدى طلاب جامعة جازان. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٤)، العدد (١) يناير، ص ص ٣٩٦ - ٤٤٣.

. عامر، نادية. (٢٠١٥). برنامج إرشادي لزيادة المرونة النفسية وخفض العنف الأسرى لدى بعض الحالات المعنفة من النساء بالمملكة العربية السعودية. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٤٢)، الجزء الثاني، أبريل

٢٠١٥، ٥٨٣-٦٦٣.

. عامر، نادية. (٢٠١٨). برنامج إرشادي لرفع مستوى الأمن النفسي لدى الطالبات المعاقات بصرياً بجامعة الطائف. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٥٣)، الجزء الثاني، يناير ٢٠١٨، ١٤٠-١٨٥.

. عباس، إيمان. (٢٠٠٢). مدى فعالية برنامج للتدريب على السلوك التوكيدي عند الصم في خفض السلوك العدواني. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم الصحة النفسية، كلية التربية جامعة أسيوط.

. عبد الجواد، هناء؛ صادق، مروة. (٢٠١٩). أثر برنامج قائم على حل المشكلات الأكاديمية في تحسين الأمل الأكاديمي ومعتقدات التمكن لدى طلبة الجامعة. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٦٠)، ديسمبر ٢٠١٩، ١١٣-١٧٧.

. عبد الحق، حيدوسي. (٢٠١٧). فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في تنمية تقدير الذات لدى المتأخرين دراسياً من تلاميذ السنة أولى ثانوي؛ دراسة شبه تجريبية. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوبيا - شعبة علم النفس - كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الحاج لخضر باتنة (١) بالجزائر.

. عبد الحكيم، نوال. (٢٠٠٣). برنامج إرشادي لخفض حدة السلوك العدواني للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم الصحة النفسية، كلية التربية جامعة أسيوط.

. عبد الحليم، محمد. (١٩٩٧). أثر برنامج تدريبي لتنمية المعالجة المعرفية المتتابعة والمتزامنة على الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة أسيوط.

. عبد الحميد، سعيد. (٢٠١٨). فعالية برنامج تدخل مبكر لتحسين جودة الحياة

- لأسر الأطفال التوحديين وأثره على الوعي الذاتي لأطفالهم في عمر ما قبل المدرسة. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٤)، العدد (٦) يونية ٢٠١٨، ص ٢ - ٤٢.
- . عبد الحميد، هبة. (٢٠١٥). فاعلية التدريب على المهارات الاجتماعية في خفض سلوك التمر لدى ذوي صعوبات التعلم. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٥)، العدد (٨٦)، يناير ٢٠١٥، ٣٤٥-٣٨٩.
- . عبد الحميد، هبة؛ دنقل، عبير. (٢٠٢١). فاعلية العلاج السلوكي الجدلي في تحسين التنظيم الانفعالي الأكاديمي والرفاهية الأكاديمية لدى عينة من طلاب الجامعة. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٣١)، العدد (١١٣)، الجزء الثاني، أكتوبر ٢٠٢١، ٤٣٩-٥١٣.
- . عبد الخالق، محمد. (٢٠٠٨). فاعلية برنامج معرفي سلوكي لتنمية الكفاءة الاجتماعية لدى التلاميذ الصم في المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- . عبد الخالق، محمد. (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية اليقظة العقلية في تحسين مهارات تنظيم الذات وخفض صعوبات الانتباه لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٤)، العدد (٦) يونية ٢٠١٨، ص ٤٤ - ١١٥.
- . عبد الرحمن، مروى. (٢٠١٣). فاعلية برنامج للعلاج بالعمل في تخفيف حدة أعراض الاكتئاب لدى مجموعة من المعاقات حركياً. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٣)، العدد (٧٨)، يناير ٢٠١٣، ٤٩١-٥١٩.
- . عبد الرحمن، مصطفى. (٢٠١٢). فاعلية برنامج لتنمية بعض مكونات الذكاء الوجداني كمتغير وسيط للتوافق الزوجي. رسالة دكتوراة (غير

- منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- . عبد الستار، محمد. (٢٠١٥). فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأحداث الجانحين المتعافين من تعاطي المواد المؤثرة نفسياً. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة أسيوط.
- . عبد السلام، محمد؛ عجوة، محمد. (٢٠١٩). برنامج تدريبي سلوكي للتخفيف من حدة بعض المشكلات السلوكية لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب التوحد. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٩)، العدد (١٠٥)، أكتوبر ٢٠١٩، ٣٠٧-٣٣٦.
- . عبد السيد، رقية. (٢٠١١). فاعلية برنامج معرفي سلوكي في خفض حدة الضغوط لدى عينة من المكفوفين وتنمية أساليب المواجهة الإيجابية لديهم. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة المنيا.
- . عبد الظاهر، منال. (٢٠١١). تنمية بعض مهارات الذكاء الوجداني لخفض درجة العنف لدى معلمي المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- . عبد الظاهر، منال. (٢٠١٤). تنمية مهارات الحب والانتماء لخفض أحادية الرؤية لدى طالبات الجامعة. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- . عبد العزيز، عبد العزيز. (٢٠٢٠). فعالية برنامج إرشادي عقلاني انفعالي سلوكي لخفض النوموفوبيا (رهاب الابتعاد عن الهاتف المحمول) وتنمية تقدير الذات لدى عينة من الشباب الجامعي. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٦٢)، أبريل ٢٠٢٠، ٢٣٩-٢٩٧.

- . عبد العزيز، عبد العزيز. (٢٠٢١). فعالية برنامج إرشادي بالقبول والالتزام لتنمية شغف العمل الانسجامي لدى عينة من الهيئة المعاونة لأعضاء هيئة التدريس. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٣١)، العدد (١١٣)، الجزء الثالث، أكتوبر ٢٠٢١، ٢٨٥-٣٣٨.
- . عبد العزيز، عبد العزيز. (٢٠٢٢). فعالية برنامج إرشادي انتقائي لخفض كل من الخوف المرتبط بكورونا (كوفيد-١٩) وقلق المستقبل لدى عينة من الراشدين. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٣٢)، العدد (١١٤)، الجزء الثاني، يناير ٢٠٢٢، ٣١٣-٣٧٢.
- . عبد العزيز، عبد الوهاب. (٢٠١٥). برنامج تدريبي لتحسين بعض المهارات المعرفية لدى الأطفال ضعاف السمع وزارعي القوقعة دراسة تجريبية. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة المنوفية.
- . عبد الفتاح، فوية. (٢٠٠٧). فاعلية برنامج في تنمية الوعي بالتفكير وأثره على الذكاء الشخصي والاجتماعي لدى طلاب الدراسات العليا. المجلة المصرية للدراسات النفسية. المجلد (١٧)، العدد (٥٧)، أكتوبر ٢٠٠٧، ص ٣٤٧-٤٢٧.
- . عبد الفتاح، منال. (٢٠١٣). أثر العلاج بالمعنى في خفض قلق الانفصال الناتج عن التعلق بأفراد الأسرة؛ دراسة على المعلمين المسنين المتقاعدين. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- . عبد القادر، بليغ. (٢٠١٦). فاعلية برنامج مقترح قائم على عمليات الكتابة الأكاديمية في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية الحجاجية لطلاب شعبة اللغة العربية بكلية التربية. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، تصدرها كلية التربية جامعة المنيا، المجلد (٢٩)، العدد (٢)، الجزء الأول، أكتوبر، ص ١٦ - ٦٠.

- . عبد القادر، صابر. (٢٠١٢). تنمية المخاطرة المحسوبة لدى المراهقين من الجنسين. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- . عبد اللا، محمد. (٢٠١٩). فاعلية التدريب على اليقظة العقلية كمدخل سلوكي جدلي في تحسين التوجه نحو الحياة وخفض أعراض اضطراب الشخصية التجنبية لدى المطلقات. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٦٠)، ديسمبر ٢٠١٩، ١٧٩-٢٤٥.
- . عبد الله، أكرم. (٢٠١٣). تنمية بعض مهارات الرعاية الوالدية للأمهات لخفض أعراض الذاتية لدى أبنائهن. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- . عبد الله، محمد. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج قائم على التفكير التأملي في تنمية بعض مفاهيم العقيدة في مادة التربية الإسلامية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي. مجلة كلية التربية جامعة بني سويف، المجلد (١٧)، العدد (٩٦)، الجزء الثالث يوليو ٢٠٢٠، ٣٣٢-٣٦٥.
- . عبد الله، نشوة. (٢٠١٩). فعالية برنامج تدريبي قائم علي استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في خفض العبء المعرفي لدى طالبات الجامعة. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٩)، العدد (١٠٥)، أكتوبر ٢٠١٩، ٤٠١-٤٥٤.
- . عبد المجيد، نصر. (٢٠٠٣). مدى فعالية استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على التحصيل الأكاديمي والدافع للإنجاز وتقدير الذات والقابلية للعمل التعاوني لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم علم النفس التعليمي، كلية التربية، جامعة أسيوط.

. عبد المجيد، نهلة. (٢٠٠٦). فعالية استخدام الكمبيوتر وفق استراتيجيتي تحكم المتعلم وتحكم البرنامج في علاج ذوي صعوبات تعلم الرياضيات. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم علم النفس التعليمي، كلية التربية، جامعة أسيوط.

. عبد المجيد، نهلة. (٢٠١٢). فاعلية برنامج تدريبي مبني على نموذج تريفنجر لتنمية الحل الإبداعي للمشكلات باستخدام الكمبيوتر وأثره في خفض العبء المعرفي لدى عينة من طلاب كلية التربية. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس التعليمي، كلية التربية، جامعة أسيوط.

. عبد المحسن، مصطفى. (٢٠٠٧). فعالية الإرشاد النفسي الديني في خفض قلق المستقبل المهني لدى طلاب كلية التربية بأسيوط. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة أسيوط.

. عبد المقصود، أماني؛ تهاني، منيب. (٢٠٠٣). اتجاهات الشباب نحو الزواج العرفي وعلاقتها بالمناخ الأسري دراسة مقارنة بين الريف والحضر وبرنامج إرشادي لمحاولة الحد من الظاهرة. المجلة المصرية للدراسات النفسية. المجلد (١٣)، العدد (٣٩)، أبريل ٢٠٠٣، ص ١٤١-١٩٢.

. عبد الهادي، داليا. (٢٠١١). أثر برنامج تدريبي قرائي في مهارات الاستنكار ودافعية الإنجاز الأكاديمي وما وراء الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد (٧١)، الجزء الثاني، أبريل ٢٠١١، ص ٣٥ - ١٢٢.

. عبده، حنان. (٢٠٢٢). فعالية برنامج باستخدام أنشطة اللعب في تنمية المهارات النفس حركية لدى الأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٧١)، العدد (٢)، أغسطس ٢٠٢٢، ص ٦٧-١٣١.

- . عبده، محمد. (٢٠٠٣). أثر برنامج إرشادي في التغلب على الاضطرابات السلوكية الناجمة عن التعرض لكارثة السيول لدى طلاب المرحلة الثانوية. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- . عبده، نرمين. (٢٠١٩). فعالية برنامج تدريبي باستخدام أنشطة التكامل الحسي لتنمية بعض مهارات الانتباه المشترك لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٦٠)، ديسمبر ٢٠١٩، ٦٠٩-٦٦٢.
- . عبود، سحر. (٢٠١٩). برنامج إرشادي انتقائي تكاملي لخفض بعض المشكلات السلوكية المصاحبة للنشاط الزائد لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٥٩)، الجزء الأول، أغسطس ٢٠١٩، ٦٨-١.
- . عبود، سحر. (٢٠٢١). فاعلية برنامج إرشادي لتنمية تقدير الذات لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية ممن يعانون من الرفض الوالدي كما يدرکه الأبناء. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٦٣)، ديسمبر ٢٠٢١، ٣٧١-٤٤٨.
- . عبيد، ياسمين. (٢٠٢٢). فعالية برنامج تدريبي إرشادي عن رعاية الموهوبين والمتفوقين في تنمية وعي المعلمات بالموهبة لدى أطفال الروضة. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٣٢)، العدد (١١٧)، المجلد (٣٢)، العدد (١١٥)، الجزء الثاني، أبريل ٢٠٢٢، ٤٦٧-٥١٠.
- . عثمان، ماجد؛ خليفة، وليد. (٢٠١٨). فعالية برنامج قائم على التعلم الاستراتيجي في خفض حدة الإجهاد الأكاديمي وتحسين مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب كلية التربية بجامعة الطائف. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٤)، العدد (٣)، ص ص ٥٠٠ - ٥٦٧.

- . عثمان، محمود. (٢٠٢١). فعالية الإرشاد النفسي الإيجابي في تنمية إستراتيجيات مواجهة التمر الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، المجلد (٣١)، العدد (١١٢)، الجزء الثاني، يوليو ٢٠٢١، ٣٩٩-٤٤٤.
- . عرفان، أسماء. (٢٠٢٢). فعالية التدريب على بعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في الحد من التجول العقلي لدى طالبات الجامعة منخفضة التحصيل الأكاديمي. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، المجلد (٣٢)، العدد (١١٤)، الجزء الأول، يناير ٢٠٢٢، ٢١-٨٦.
- . عسيري، مفرح. (٢٠٢١). أثر برنامج تدريبي مقترح قائم على نظرية الذكاء الناجح في تنمية مهارات التفكير العليا والأداء التدريسي لمعلمي رياضيات المرحلة الثانوية. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، المجلد (٢٩)، العدد (٣).
- . عشاشة، حنان. (٢٠٢٠). فعالية برنامج معرفي سلوكي في التخفيف من حدة الاكتئاب لدى المرضى المصابين بالسيدا. *دراسات نفسية*، المجلد (١١)، العدد (١)، ديسمبر ٢٠٢٠، ١٦٥-١٨٨.
- . عطاء، أوسيم. (٢٠٢٢). برنامج تدريبي مقترح لتنمية المهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية بجامعة عدن ولحج. *مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية*، العدد (٢٣)، ٥١٧-٥٤٠.
<https://doi.org/10.55074/hesj.v0i23.494>
- . عطية، خالد. (٢٠١٣). مدى فاعلية برنامج إرشادي لطلاب المرحلة الثانوية لتعديل الاتجاهات نحو تعاطي بعض المواد ذات التأثير النفسي. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

. عفيفي، أسماء؛ علاقي، لمياء. (٢٠٢٢). فعالية برنامج إرشادي انتقائي في تنمية مفهوم الذات المهنية لدى طالبات المرحلة الثانوية. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٦٩)، العدد (٢)، يناير ٢٠٢٢، ٣١٣-٣٦٤.

. عقل، بدير. (٢٠٠٣). أثر برنامج للإرشاد النفسي على القلق وتقدير الذات لدى عينة من المراهقين الصم البكم. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

. عقل، بدير. (٢٠١٠). فعالية برنامج سيكودرامي في تحسين مفهوم الذات لدى عينة من الأطفال الصم. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

. عقوب، عيادة. (٢٠١٣). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية كمتغير وسيط في الاستفادة من برنامج تدريبي لإثراء بعض مهارات الذكاء الوجداني. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

. عكاشة، محمود؛ ضحا، إيمان. (٢٠١٢). فعالية برنامج تدريبي في تنمية مهارات ما وراء المعرفة في سياق تعاوني على سلوك حل المشكلة لدى عينة من طلاب الصف الأول الثانوي. المجلة العربية لتطوير التفوق، مجلد (٣)، عدد (٥)، ص ص ١٠٨ - ١٥٠.

. علوان، فادية؛ نور الدين، مريم. (٢٠٠٦). فعالية برنامج تدريسي معرفي في تحسين بعض العمليات المعرفية المنبثقة من نظرية "باس" لدى عينة من الأطفال حاملي متلازمة داون. دراسات نفسية. المجلد (١٦)، العدد (٤)، أكتوبر ٢٠٠٦، ص ص ٦٤١ - ٦٧٤.

. علوان، نعمات. (٢٠١١). فاعلية برنامج إرشادي لخفض الضغوط النفسية لدى زوجات الشهداء: دراسة على عينة من زوجات الشهداء بمحافظة غزة. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢١)، العدد (٧٣)، أكتوبر ٢٠١١، ٦١٩-٦٥٨.

. علي، أحمد. (٢٠٠٢). مدى فاعلية برنامج إرشادي للوالدين في تخفيف المخاوف لدى المراهقين المتخلفين عقلياً. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

. علي، أحمد. (٢٠١٥). فاعلية برنامج معرفي سلوكي لتنمية تقبل آباء التلاميذ المعوقين عقلياً لأدوار إحصائي التربية الخاصة. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٥)، العدد (٨٦)، يناير ٢٠١٥، ٨٣-٥٥.

. علي، إيمان. (٢٠١٢). فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتحويل اتجاهات المعلمين نحو دمج ذوي الإعاقة السمعية. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة أسيوط.

. علي، ثامر؛ المساعد، عبد الكريم. (٢٠١٣). أثر برنامج تدريبي في التعليم المنظم ذاتياً وفي النظرية المعرفية الاجتماعية في دافعية التعلم الداخلية لدى طلبة الصف العاشر. مجلة دراسات في التعلم العالي، العدد الرابع، يناير ٢٠١٣، جامعة أسيوط، ص ٢٠٢ - ٢٣٢.

. علي، حسام. (٢٠١٥). فعالية العلاج السلوكي الجدلي في تنمية بعض مهارات المحاجة لدى طلبة الإعلام التربوي بجامعة المنيا. مجلة كلية التربية، جامعة المنيا.

<http://repository.psau.edu.sa:80/jspui/handle/123456789/7083>.

. علي، حسام الدين؛ سيد، صافية. (٢٠١٥). فاعلية برنامج مقترح لتنمية التوجهات السداسية لأهداف الإنجاز وأثره على مستوى الطموح

- الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية بجامعة القصيم. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٥)، العدد (٨٦)، يناير ٢٠١٥، ١٢٥-١٨٠.
- . علي، حنان. (٢٠١٥). فعالية برنامج إرشادي عقلائي انفعالي لخفض التعصب لدى عينة من طلاب الصف الثاني الثانوي. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية الآداب جامعة أسيوط.
- . علي، حنان. (٢٠١٩). فعالية برنامج إرشادي معرفي تحليلي لتحسين الصمود النفسي لدى المراهقين المعاقين بصرياً. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة أسيوط.
- . علي، خلف. (٢٠٠٧). فاعلية العلاج العقلاني الانفعالي في زيادة الرضا عن الحياة لدى المعاقين بدنياً. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم الصحة النفسية، كلية التربية جامعة أسيوط.
- . علي، دلشاد. (٢٠١٣). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية السلوكات غير اللفظية لدى عينة من الأطفال التوحديين؛ دراسة شبه تجريبية في المنظمة السورية للمعوقين "آمال". مجلة جامعة دمشق، المجلد (٢٩)، العدد (١)، ص ص ١٩٣ - ٢٣٤.
- . علي، طلعت. (٢٠١٨). فاعلية برنامج إرشادي في خفض السلوك العدواني وقلق المستقبل وتحسين التوافق النفسي لذوي الإعاقة البصرية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٨)، العدد (٩٨)، يناير ٢٠١٨، ١٤١-٢٢٢.
- . علي، عبد المنعم؛ إبراهيم، خالد. (٢٠١٧). فعالية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم في خفض مستوى التسويف الأكاديمي لدى المتأخرين دراسياً من طلاب الجامعة. مجلة كلية التربية بأسيوط، ٣٣ (١٠)، ٢٢٤ - ٢٦٢.

- . علي، عبير. (٢٠١٧). فعالية برنامج تدريبي قائم على استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات في تخفيف حدة قلق الرياضيات وتحسين مستوى الطموح الأكاديمي لدى التلميذات الموهوبات ذوات صعوبات تعلم الرياضيات في المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٣)، العدد (٦)، ص ص ٤٣ - ١١٠.
- . علي، عماد؛ الحديبي، مصطفى؛ إبراهيم، شيماء. (٢٠١٩). أثر برنامج إرشادي قائم على الفن في تحسين الاستجابة للانتباه المشترك لدى الأطفال الذاتويين. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٥)، العدد (٤) أبريل ٢٠١٩، ص ص ٤١٣ - ٤٣١.
- . علي، عماد؛ جعيس، عفاف؛ سيد، محمد. (٢٠١٩). أثر برنامج علاجي في خفض كرب ما بعد الصدمة لدى المراهقين المعاقين بصرياً بمدينة أسيوط. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٥)، العدد (٢) جزء ثان، فبراير ٢٠١٩، ص ص ٥٥١ - ٥٧١.
- . علي، محمود. (٢٠١٢). برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية توكيد الذات لدى عينة من الشباب الجامعي. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- . عمار، طاهر. (٢٠١٦). فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال المرحلة الابتدائية. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٤٧)، الجزء الثاني، أغسطس ٢٠١٦، ٩٢-٥٤.
- . عمار، طاهر. (٢٠١٩). فاعلية برنامج للعلاج المعرفي السلوكي باللعب في تخفيف حدة اضطرابات السلوك لدى أطفال المرحلة الابتدائية. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٥٩)، الجزء الأول، أغسطس ٢٠١٩، ٣٠٧-٢٦٧.

- . عمارة، وليد؛ البيومي، سعد؛ عبد الوهاب، شرين. (٢٠١٦). فاعلية برنامج إرشادي لخفض السلوك الفوضوي ودوره في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب جامعة الطائف. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٤٨)، الجزء الثاني، ديسمبر ٢٠١٦، ١-٥٢.
- . عمر، أشرف. (٢٠١٦). فاعلية العلاج الانتقائي الجمعي في خفض شدة المعتقدات والأفكار الوسواسية لدى عينة من مرضى اضطراب الوسواس القهري. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، تصدرها كلية التربية جامعة المنيا، المجلد (٢٩)، العدد (٢)، الجزء الثالث، أكتوبر، ص ص ١٩٧ - ٢٣٧.
- . عمران، فاطمة. (٢٠١١). فاعلية برنامج إرشادي انتقائي في تحقيق الكمالية اللاتكيفية لدى بعض الطلاب المتفوقين دراسياً في جامعة أسيوط. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم الصحة النفسية، كلية التربية جامعة أسيوط.
- . عوض، هدى. (٢٠٠٤). فعالية برنامج إرشادي للتدريب على المهارات الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية ذوي خبرات الإساءة الطفولية. رسالة ماجستير (غير منشورة) في الصحة النفسية، كلية التربية جامعة أسيوط.
- . عوض، هدى. (٢٠١٠). فاعلية برنامج إرشادي في تنمية القدرة على التمييز الانفعالي لدى الأطفال الصم في ضوء نظرية العقل. رسالة دكتوراة (غير منشورة) في الصحة النفسية، كلية التربية جامعة أسيوط.
- . عيسى، ابتسام. (٢٠١١). فاعلية برنامج لتنمية بعض مهارات الدراسة لتحسين مفهوم الذات لدى الطلاب المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

- . عيسى، ابتسام. (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية إيجابية الشباب في ضوء تعزيز مكونات نموذج الأمل في التوجهات الحديثة؛ دراسة شبه تجريبية. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٤)، العدد (١٢) جزء ثان، ديسمبر ٢٠١٨، ص ص ٩٤ - ١٤٥.
- . عيسى، جابر. (٢٠١٢). فعالية برنامج تدريبي في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى المعاقين عقليًا القابلين للتعلم ومقارنة أدائهم بالعادين المكافئين لهم في العمر العقلي. مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد (٧٤)، يناير ٢٠١٢، ص ص ٢٨٧ - ٣٥٠.
- . عيسى، ماجد. (٢٠٠٤). أثر برنامج تدريبي لما وراء الذاكرة على أداء الأطفال غير المنتجين للاستراتيجيات. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم علم النفس التعليمي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.
- . عيسى، ماجد. (٢٠١٩). فعالية التدريب على استراتيجية تنال القمر في التعلم العميق وتنظيم الذات لدى تلاميذ الصف الخامي الابتدائي بمحافظة الطائف. مجلة كلية التربية جامعة المنوفية، العدد الأول، السنة الرابعة والثلاثون، ص ص ٢٤٩ - ٣٩٠.
- . عيسى، وائل. (٢٠١٢). فعالية برنامج إرشادي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال التوحديين. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٢)، العدد (٧٤)، يناير ٢٠١٢، ٣٠١-٣٥٤.
- . عيسى، يسري. (٢٠٠٥). فعالية برنامج تدريبي مقترح في ما وراء المعرفة لتنمية بعض مهارات الفهم القرائي ودافعية الإنجاز لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي صعوبات التعلم. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم علم النفس التعليمي، كلية التربية، جامعة أسيوط.

. غري، نجلاء. (٢٠٠٢). تنمية بعض مهارات التفكير الجيد لدى طالبات التعليم الثانوي الفني كمدخل لتعديل السلوك. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

. غريب، محمد. (١٩٩٩). مدى فاعلية برنامج سيكودرامي للتخفيف من القلق النفسي عند أطفال المؤسسات الإيوائية؛ دراسة تجريبية على عينة من سن ٩-١٢ سنة. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

. غزال، مجدي. (٢٠٠٧). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال التوحديين في مدينة عمان. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم التربية الخاصة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.

. غزالة، آيات. (٢٠١٧). فاعلية استخدام برنامج تعليمي إلكتروني مقترح في تنمية مهارات تصميم الألعاب التعليمية لدى عينة من طالبات قسم رياض الأطفال بجامعة الجوف. مجلة كلية التربية جامعة المنوفية، العدد الرابع، الجزء الثاني، السنة الثانية والثلاثون، ص ص ١ - ٣٦.

. غنايم، أمل. (٢٠١٧). فعالية برنامج للتدخل المبكر في خفض بعض اضطرابات النطق لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم ممن يبيون مؤشرات للموهبة. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٧)، العدد (٩٦)، يوليو ٢٠١٧، ٥٧-٩٨.

. غنايم، أمل. (٢٠١٨). برنامج إرشادي نفسي ديني لتنشيط المناعة النفسية وأثره في تحقيق الأمن الفكري لدى الموهوبين بالمرحلة الثانوية. مجلة

- الإرشاد النفسي، المجلد (٥٥)، أغسطس ٢٠١٨، ٣٨١-٤٢٦.
- . غنيم، وائل. (٢٠١٩). فعالية برنامج علاجي قائم على تحليل السلوك التطبيقي ABA في خفض درجة السلوك الانسحابي لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٥)، العدد (٢) فبراير ٢٠١٩، ص ٣١٧ - ٣٤٦.
- . فرج، صفوت. (١٩٩٦). الإحصاء في علم النفس (ط٣). القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- . فرج، محمود. (٢٠١٣). فاعلية العلاج النفسي الإيجابي في خفض ضغوط أحداث الحياة وتنمية المهارات الحياتية لدى طلاب الجامعة. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٣)، العدد (٧٩)، أبريل ٢٠١٣، ٣٩٣-٣٣٣.
- . فرحان، أحمد. (٢٠١١). فاعلية برنامج علاجي عقلاني انفعالي سلوكي في تخفيض أعراض الاكتئاب لدى طلاب المرحلة الثانوية في مدينة تعز. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم الصحة النفسية كلية التربية، جامعة أسيوط.
- . فرغلي، محمد. (٢٠٠٥). فعالية برنامج لتهديب الأخلاق من المنظور الإسلامي في تحسين مستوى الحكم الخلقى والمسئولية الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية بأسيوط. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس التعليمي، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- . فرغلي، مروة. (٢٠١٠). فاعلية برنامج إرشادي نفسي لتنمية التعاطف في خفض حدة السلوك العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة أسيوط.

. فرغلي، منى. (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي قائم على إدارة الحياة لتنمية بعض القوى الإيجابية لدى عينة من طالبات الدبلوم العام في التربية. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٤)، العدد (١٢) جزء ثان، ديسمبر ٢٠١٨، ص ص ٢٦٥ - ٣١٦.

. قاسم، آمنة؛ هلال، وفاء. (٢٠١٧). فاعلية برنامج تدريبي للتدخل المبكر باستخدام برنامج "بورتاج" لعينة من طالبات الدراسات العليا في إعداد المعلمة المنزلية للتنمية الشاملة للطفولة المبكرة. مجلة كلية التربية جامعة المنوفية، العدد الرابع، الجزء الثاني، السنة الثانية والثلاثون، ص ص ٣٧ - ٨٠.

. قاسم، سالي. (٢٠١٥). فاعلية برنامج لتنمية إدارة التفكير في تطوير سمة ما وراء المزاج وتحسين مستوى الشعور الذاتي بالسعادة النفسية لتدعيم المعلمين قبل الخدمة. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٤٤)، ديسمبر ٢٠١٥، ١٤٣-٢٤١.

. قاسم، سالي. (٢٠١٧). فاعلية برنامج إرشادي لتنمية التفكير الناقد والوعي الديني لتحقيق الأمن الفكري لدى الطلاب الموهوبين بالجامعة. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٥١)، الجزء الثاني، أغسطس ٢٠١٧، ٧١-١٤٧.

. قاسم، نادر. (٢٠٠٨). فعالية برنامج إرشادي لتخفيف حدة السلوك العدواني لدى الأطفال في ضوء علاقته بعدد من المتغيرات الأسرية والمدرسية المرتبطة به. المجلة المصرية للدراسات النفسية. المجلد (١٨)، العدد (٥٨)، فبراير ٢٠٠٨، ص ص ٢٨١ - ٣٢٨.

. قدي، سومية. (٢٠١٩). فاعلية برنامج إرشادي في تحسين الدافعية للتعلم لدى طلبة الجامعة الراسبين دراسياً. دراسة شبه تجريبية على طلبة جامعة مستغانم. مجلة متون Moutoune ، University of Dr. ، Algeria، Saida، Moulay Taher ، المجلد (١٢)، العدد (١)،

أبريل ٢٠١٩، ٢١٤-٢٢٤.

. قدي، سومية. (٢٠١٩). فاعلية برنامج إرشادي في تحسين جودة الحياة لدى المعلمين وأثره في تطوير أدائهم المعرفي. _ دراسة شبه تجريبية على معلمي المرحلة الابتدائية بمستغانم، مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية، مجلد (١١)، العدد (٣)، ٢٤ - ٤٠.

. كامل، وحيد. (٢٠٠٥ أ). فعالية برنامج إرشادي في تحسين التوافق النفسي لدى الأمهات المصابات بالاضطرابات العقلية. دراسات نفسية، المجلد (١٥)، العدد (٢)، أبريل ٢٠٠٥، ص ٢٣١ - ٢٦٢.

. كامل، وحيد. (٢٠٠٥ ب). فعالية برنامج إرشادي عقلاني انفعالي في خفض أحداث الحياة الضاغطة لدى عينة من طلبة الجامعة. دراسات نفسية، المجلد (١٥)، العدد (٤)، أكتوبر ٢٠٠٥، ص ٥٦٩ - ٥٩٨.

. كشكي، مجدة. (٢٠١٨). فاعلية برنامج إرشادي انتقائي تكاملي لتنمية التفكير الإيجابي كمدخل لتحسين تقدير الذات لدى عينة من طالبات الجامعة الكفيفات. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مجلد (٢٦)، عدد (٦)، ص ٢٦٣ - ٢٨٤.

. كُريم، عبد الستار. (٢٠٢٢). فاعلية برنامج تدريبي قائم على التفكير الناقد لتنمية ممارسة الإرشاد النفسي المستند على الأدلة لدى الإخصائي النفسي. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٣٢)، العدد (١١٤)، الجزء الثاني، يناير ٢٠٢٢، ٢٥١-٣١٢.

. لبدوي، عفاف. (٢٠٢١). فعالية برنامج تدريبي قائم على نظرية التعلم الخبراتي في الاندماج الأكاديمي والرشاقة المعرفية لدى طالبات جامعة للأزهر. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٣١)، العدد (١١٣)، الجزء الثاني، أكتوبر ٢٠٢١، ١٩٣-٢٦٢.

- . متولي، سلوى. (٢٠١٣). تنمية مهارات التفكير الناقد وأثرها على اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى عينة من شباب الخريجين. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- . مجاهد، أنيسة. (٢٠٠١). فاعلية العلاج العقلاني الانفعالي في خفض درجة الضغوط النفسية لدى طلبة جامعة تعز. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم الصحة النفسية، كلية التربية جامعة أسيوط.
- . محمد، أحمد. (٢٠٠٠). مدى فعالية برنامج تدريسي للذاكرة قصيرة المدى لدى الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- . محمد، أحمد؛ بركات، فاطمة. (٢٠١٩). فاعلية الأنشطة الترويحية في تحسين التفاعل الاجتماعي وخفض سلوك إيذاء الذات لدى الأطفال الذاتويين. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٩)، العدد (١٠٥)، أكتوبر ٢٠١٩، ٣٣-١٠٥.
- . محمد، أمل. (٢٠٢١). فاعلية برنامج إرشادي في تحسين المناعة النفسية لدى عينة من أمهات الأطفال الذاتويين. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٣١)، العدد (١١١)، أبريل ٢٠٢١، ٩٣-١٣٢.
- . محمد، حجاج. (٢٠١٦). برنامج مقترح لتدريس القراءة في ضوء النظرية البنائية لتنمية مهارات الفهم القرائي لطلاب الصف الأول الثانوي. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، تصدرها كلية التربية جامعة المنيا، المجلد (٢٩)، العدد (٢)، الجزء الأول، أكتوبر، ص ص ٦١ - ١٢٠.
- . محمد، سوزي. (٢٠١٢). فاعلية برنامج إرشادي عقلاني انفعالي لخفض العدوانية لدى المراهقين المكفوفين. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية الآداب جامعة أسيوط.

. محمد، عادل. (١٩٩٤). أثر برنامج دي بونو لتعليم التفكير على بعض قدرات التفكير الابتكاري لطلاب الصف الأول الثانوي من الجنسين. دراسات نفسية، المجلد (١٣)، العدد (١)، يناير ١٩٩٤، ص ص ٨٣-١١٨.

. محمد، عثمان. (٢٠١٤). فعالية بعض إستراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس الرياضيات وعلاقته ببعض مهارات التفاعل الاجتماعي والتحصيـل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

. محمد، عطية. (٢٠١٢). فعالية برنامج تدريبي قائم على استراتيجية التعلم بمساعدة الأقران في تصحيح عيوب النطق لدى الأطفال ضعاف السمع. مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد (٧٤)، يناير ٢٠١٢، ص ص ٩٣-١.

. محمد، فاطمة. (٢٠١٨). فعالية برنامج تدريبي في خفض درجة اضطراب الصمت الاختياري وتحسين التفاعل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٨)، العدد (٩٩)، أبريل ٢٠١٨، ٣٧١-٤٢٤.

. محمد، مروى. (٢٠١٦). فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم لإكساب بعض المفاهيم العلمية وتنمية مهارات حل المشكلات لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، تصدرها كلية التربية جامعة المنيا، المجلد (٢٩)، العدد (٢)، الجزء الثالث، أكتوبر، ص ص ٢٧٨ - ٣٠٢.

. محمد، ممدوح. (٢٠١٤). فاعلية برنامج انتقائي للتدخل المبكر في تحسين النمو اللغوي والنطق لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.

- رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- . محمد، منال. (٢٠١٨). برنامج مقترح في علوم وتكنولوجيا النانو وأثره في تنمية التحصيل وتقدير العلم والعلماء واتخاذ القرار لدى طالبات الأقسام العلمية بكلية التربية بجامعة حفر الباطن. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٤)، العدد (٥) مايو ٢٠١٨، ص ص ٤٠ - ٨٨.
- . محمد، نجوى. (٢٠١٧). فاعلية برنامج معرفي سلوكي لعلاج إدمان تطبيقات المحادثة والتواصل الاجتماعي على الهاتف الذكي لدى عينة من طلاب جامعة الملك فيصل. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٥٠)، الجزء الثالث، يوليو ٢٠١٧، ٢٠١٧-١٨٤-٢٠٨.
- . محمد، هبة. (٢٠١٣). فاعلية برنامج إرشادي في خفض الأعراض الاكتئابية لدى الأطفال المحرومين من الرعاية الوالدية. مجلة كلية التربية جامعة بور سعيد. العدد (١٤)، يونيو، ص ص ٥٩٦ - ٦٣١.
- . محمد، هناء. (٢٠٠٩). فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تحسين الأداء التدريسي لمعلمي الفلسفة بالمرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية جامعة الإسكندرية، المجلد التاسع عشر، العدد (١)، لسنة ٢٠٠٩، ص ص ٢٣١ - ٣٠٧.
- . محمود، هبة. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية مهارات تنظيم الذات والفاعلية الذاتية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٦١)، يناير ٢٠٢٠، ٢٠٢٠-٣٦٧-٤٦٣.
- . مختار، وحيد؛ أحمد، محمد. (٢٠١٧). أثر الإرشاد بالمعنى في خفض الشعور بانعدام الاستمتاع بالحياة لدى المراهقين ذوي الإعاقة البصرية المكتسبة حديثاً. مجلة كلية التربية جامعة المنوفية، العدد الرابع، الجزء الثاني، السنة الثانية والثلاثون، ص ص ٨١ - ١٢٦.

- . مراد، صلاح. (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية (ط٢). القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- . مرزوق، عصام. (٢٠١١). فاعلية برنامج تدريبي لمهارات التواصل في تنمية بعض مهارات الإدراك البصري لدى المعاقين عقلياً القابلين للتعليم. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢١)، العدد (٧٣)، أكتوبر ٢٠١١، ٢٩٧-٣٣٢.
- . مرشد، ناصر. (٢٠٠٣). فعالية برنامج إرشادي للتدريب على المهارات الاجتماعية في خفض الخجل لدى الأطفال. مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد (٤٥)، سبتمبر ٢٠٠٣، ص ٨١ - ١١٣.
- . مصطفى، ساره. (٢٠٢٠). برنامج إرشادي قائم على استراتيجيات المواجهة لتخفيف الشعور بوصمة زيادة الوزن لدى عينة من السيدات. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٣٠)، العدد (١٠٩)، أكتوبر ٢٠٢٠، ٩٥-١٥٤.
- . مصطفى، ناهد؛ محمود، جيهان. (٢٠١٨). فاعلية برنامج قائم على التفكير التحليلي في تنمية بعض مهارات التعبير الكتابي لدى طالبات المرحلة الجامعية. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٤)، العدد (١٢) جزء ثان، ديسمبر ٢٠١٨، ص ٥٩٥ - ٦٣١.
- . معروف، خضرة. (٢٠١٧). أثر برنامج إرشادي قائم على النظرية الواقعية لخفض قلق الامتحان لدى عينة من تلاميذ السنة الأولى ثانوي المتفوقين دراسياً. دراسة تجريبية في ثانوية المجاهد ضو صالح بالطريفراوي ولاية الوادي. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم العلوم الاجتماعية شعبة علوم التربية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي.

. معوض، مروة؛ بظاظو، أنسام. (٢٠٢٢). فعالية برنامج معرفي سلوكي لتخفيف الاستقواء النفسي لدى طلاب الجامعة ذوي اضطراب الشخصية البارانويدية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٣٢)، العدد (١١٧)، الجزء الثاني، أكتوبر ٢٠٢٢، ٢٧١-٣٣٤.

. مغربي، مكي. (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي قائم على القصص الاجتماعية في إكساب بعض القيم الإيجابية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية القابلون للتعليم بمنطقة القصيم. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٤)، العدد (١٢) جزء ثان، ديسمبر ٢٠١٨، ص ص ٤٢٧ - ٤٨٢.

. مفتي، عبد المنعم. (٢٠١٧). أثر برنامج تدريبي مقترح لتنمية السرعة الانتقالية وسرعة أداء وعض المهارات الهجومية لدى ناشئي كرة اليد: دراسة ميدانية أجريت على فرق الناشئين للرابطة الولائية لكرة اليد أقل من ١٥ سنة. رسالة دكتوراة في التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.

<https://dspace.univ-alger3.dz/jspui/handle/123456>

. مفضل، مصطفى؛ أبو الفضل، محفوظ. (٢٠٠٩). فعالية برنامج تدريبي باستخدام الحاسب الآلي في خفض بعض اضطرابات النطق لدى أطفال الروضة بمدينة الغردقة. مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد (٦٤)، الجزء الأول، يوليو ٢٠٠٩، ص ص ١٨٣ - ٢٣١.

. مفضل، مصطفى؛ حسن، ياسر. (٢٠١٥). فعالية العلاج المعرفي السلوي في خفض حدة العجز المتعلم وتحسين الدافع للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي الفائقين عقلياً. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٤٢)، الجزء الثاني، أبريل ٢٠١٥، ٩١١-١٠٢٢.

. مفضل، مصطفى؛ محمد، خالد. (٢٠٠٧). فاعلية برنامج إرشادي سلوكي في تنمية بعض جوانب السلوك التكيفي لدى أطفال الروضة الذاتويين

بمدينة قنا. مجلة الإرشاد النفسي، مركز الإرشاد النفسي جامعة عين شمس، في المؤتمر السنوي الرابع عشر، بعنوان: "الإرشاد النفسي من أجل التنمية في ظل الجودة الشاملة": مجلد ٢، ص ص ٨٣٧ - ٨٦٤.

. منازع، أكمل. (٢٠٠٨). فاعلية العلاج المعرفي السلوكي الجمعي في خفض الرهاب الاجتماعي لدى عينة من المراهقين. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية الآداب جامعة المنيا.

. منتصر، غادة. (٢٠٢١). فاعلية برنامج تدريبي لتحسين اليقظة العقلية وأثره في مستوى التفكير ما وراء المعرفي لطلاب الجامعة. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٣١)، العدد (١١١)، أبريل ٢٠٢١، ٢٦٧-٣٠.

. منيب، تهاني؛ عبد اللطيف، رشا؛ النبراوي، أسامة. (٢٠١٩). فعالية برنامج تدريبي باستخدام طريقة اللفظ المنغم "قربوتونال" لخفض اضطرابات النطق لدى الأطفال ضعاف السمع. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٩)، العدد (١٠٥)، أكتوبر ٢٠١٩، ١٦٥-١٩٨.

. مهدي، رشا؛ محمد، هناء. (٢٠١٧). فعالية برنامج قائم على كفاءات التعلم الاجتماعي الوجداني في تنمية دافعية التعلم ومهارات التعلم الاجتماعي الوجداني. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٣)، العدد (٦)، ص ص ٤٤٦ - ٤٨٦.

. موسى، ضياء الدين. (٢٠١٥). فعالية برنامج قائم على ممارسة اللغة العربية الفصحى في خفض صعوبات تعلم القراءة لدى ثنائيي اللغة. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

. موسى، طارق. (٢٠١٤). فاعلية برنامج مقترح لتنمية القدرة الابتكارية لدى

عينة من طلاب الكليات النظرية والعملية بجامعة تبوك. مجلة كلية التربية جامعة كفر الشيخ. السنة (١٤)، المجلد (١)، العدد (٣)، ٢٣٧-٢٧٦.

. موسى، طارق. البشير، مها. (٢٠١٤). فاعلية برنامج إرشادي للوقاية من بعض الأمراض الصحية والإعاقات بمنطقة تبوك في الفئة العمرية (١٨ - ٣٠ عامًا) من الجنسين. مجلة كلية التربية جامعة كفر الشيخ. السنة (١٤)، المجلد (١)، العدد (١)، ص ص ٩١ - ١١٩.

. موسى، وسام. (٢٠١٣). الإرشاد المعرفي السلوكي ودوره في خفض بعض الاضطرابات النفسية للقائمين على رعاية مرضى الزهايمر. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

. ميسو، ناهد. (٢٠٠٩). برنامج تدريبي مقترح لتحسين الأداء البدني والمهاري لسباحة الزحف على البطن (دراسة تطبيقية على طالبات كلية التربية البدنية والرياضية بالخرطوم. رسالة دكتوراة (غير منشورة).

URI: <http://repository.sustech.edu/handle/123456789/3062>

. ميهوب، سهير. (٢٠٠٧). مدى فاعلية برنامج إرشادي في خفض درجة الشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بالاضطرابات السيكوسوماتية لدى عينة من الطالبات (المراهقات) المغتربات بالمدن الجامعية. المجلة المصرية للدراسات النفسية. المجلد (١٧)، العدد (٥٧)، أكتوبر ٢٠٠٧، ص ص ١٧٩ - ٢٣١.

. نور الدين، أمين. (٢٠٢١). فاعلية برنامج تدريبي قائم على الوظائف التنفيذية لخفض صعوبات تعلم الحساب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٣١)، العدد (١١٢)، الجزء الثاني، يوليو ٢٠٢١، ١٦٧-٢٣٤.

. هدية، محمد. (١٩٩٧). أثر أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها المراهقون في التعصب واستخدام برنامج إرشادي مقترح لتخفيف التعصب. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة أسيوط.

. واعر، نجوى. (٢٠٠٥). فعالية برنامج تدريبي للحل الإبداعي للمشكلات وأثره على تنمية أسلوب التفكير الإبداعي لدى طلاب كلية التربية. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس التعليمي، كلية التربية، جامعة أسيوط.

. واعر، نجوى. (٢٠١٨). أثر برنامج تدريبي قائم على السقالات التعليمية في تحسين العسر القرائي وخفض الإجهاد التعليمي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمحافظة الوادي الجديد. مجلة كلية التربية جامعة الإسكندرية، المجلد (٢٨)، العدد (١)، ص ص ١٢٣ - ١٤٥.

. واعر، نجوى؛ حمودة، حمودة. (٢٠١٦ أ). فاعلية تطبيق البرمجة اللغوية العصبية في تنمية دافعية التعلم لدى طالب الصف الثاني الثانوي منخفضي السمات الانفعالية - السلوكية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٦)، العدد (٩٠)، يناير ٢٠١٦، ٣٥٧-٣٩٥.

. واعر، نجوى؛ حمودة، حمودة. (٢٠١٦ ب). فاعلية برنامج تدريبي على حل المشكلات المستقبلية بطريقة إبداعية في تنمية الذكاء العملي لدي طلاب كلية التربية بالوادي الجديد. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٦)، العدد (٩٢)، يوليو ٢٠١٦، ٤٤٧-٤٨١.

. ياسين، محمد؛ الزعبي، محمد. (٢٠١١). أثر برنامج قائم على المنهج المهاري في تنمية الأداء اللغوي لدى طلبة الصف السابع الأساسي في الأردن. مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد (٧٠) يناير، ص ص ٢٢١ - ٢٧٢.

- . ياسين، هدا. (٢٠١٩). أثر البرنامج الرياضي الترويحي المقترح في خفض من درجة الاكتئاب لدى التلاميذ المراهقين المعاقين سمعياً؛ دراسة ميدانية بمدرسة المعاقين سمعياً بالمسيلة، مجلة الإبداع الرياضي، المجلد (١٠)، العدد (٤)، ديسمبر ٢٠١٩، ٤٧-٦٥.
- . يحيى، سعيد. (٢٠١٣). فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على معايير الجودة لتنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى الطلاب المعلمين تخصص العلوم بكليات التربية. مجلة كلية التربية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، تصدرها رابطة التربويين العرب، مجلد (٤)، عدد (٤٢)، ص ص ١٣٥ - ١٦٨.
- . يزيد، لرينونة. (٢٠١٦). فعالية برنامج سلوكي معرفي في خفض شدة الألم لدى المصابين بداء المفاصل -دراسة حالة. المجلة الجزائرية للطفولة والتربية، المجلد (٤)، العدد (٣)، مايو ٢٠١٦، ٣١-٤٨.
- . يوسف، السعدي. (٢٠١٩). برنامج إثرائي قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات التفكير عالي الرتبة والحس العلمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٥)، العدد (٢) فبراير ٢٠١٩، ص ص ٢٩ - ٨٧.
- . يوسف، ثناء. (٢٠٠٨). فعالية استراتيجية مبنية على المخطط في حل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم علم النفس التعليمي، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- . يوسف، ثناء. (٢٠١٤). فعالية برنامج تدريبي مبني على نظرية الذكاء الوجداني لتنمية الإدراك الحسي الفائق وأثره في التفكير الإبداعي لدى تلاميذ صعوبات تعلم الرياضيات. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم علم النفس التعليمي، كلية التربية جامعة أسيوط.

. يوسف، سليمان. (٢٠١٦). فعالية برنامج تدريبي في تنشيط المناعة النفسية لدى طالب الجامعة في ضوء أساليب التفكير وعادات العقل لديهم. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٦)، العدد (٩٠)، يناير ٢٠١٦، ٢٤٥-٣٩٥.

. يوسف، ماجي. (١٩٩٩). مدى فاعلية برنامج لتنمية التفكير الإبداعي لحل المشكلات وتدعيم النظرة المستقبلية - بحث تجريبي. المجلة المصرية للدراسات النفسية. المجلد (٩)، العدد (٢٣)، يوليو ١٩٩٩، ص ص ٤٧ - ٧٩.

. يوسف، محمود. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج إرشادي تكاملي في تنمية الشفقة بالذات لتحسين الصحة النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٣٠)، العدد (١٠٨)، يوليو ٢٠٢٠، ٣٢٧-٣٨٤.

. يوسف، دلال. (٢٠١٧). قياس فاعلية برنامج إرشادي مقترح لتنمية مستوى الطموح الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؛ دراسة ميدانية بثانوية حي القطب بالمسيلة. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر بسكرة، بالجزائر.

Hend Ismail Fawzy. (2016). The effect of using a program based on drama techniques on developing Sixth Graders listening communication skills. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، تصدرها كلية التربية جامعة المنيا، الجزء الخامس أكتوبر، المجلد (٢٩)، العدد (٢)، ص

ص ١ - ١٨